

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Материнская школа»
города Невинномысска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 42
г. Невинномысска
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

Утверждено:
Приказом МБДОУ №42
г. Невинномысска
№ 217 от 01.09.2026г.
Заведующая МБДОУ №42
И.В. Ярова



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
по обучению детей чтению
социально-гуманитарной направленности
Кружок «Читай - Ка»**

Срок реализации программы - 2 года

Составитель:
Колесникова Н.Ю.
МБДОУ № 42
г. Невинномысска

Содержание

Паспорт рабочей программы дополнительного образования «Читай- Ка»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовое обоснование программы
3. Цель и задачи программы
4. Принципы и подходы к организации кружковой работы
5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

1. Учебно-тематический план.
2. Календарно-тематическое планирование по обучению чтению старших дошкольников

III. Организационный раздел.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы
2. Комплексная оценка овладения навыками чтения старших дошкольников.

Список литературы.

**Паспорт рабочей программы дополнительного образования
по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.
«Читай-Ка».**

Название программы	«Читай-Ка»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Образовательные области	Речевое развитие
Ф. И. О. педагога, реализующего программу.	
Год разработки	2024г.
Цель	Обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам чтения.
Задачи	1. Обучающие: *Дать знания о понятиях (звук, буква, слог, предложение, ударение) *Научить ориентироваться на странице в тетради. *Знакомить с печатными буквами.
	2. Развивающие: *Развивать потребность в грамотности *Развивать фонематический слух *Развивать желание читать.
	3. Воспитательные: *Формировать умения доброжелательно общаться с сверстниками, с педагогом. *Формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка к школе.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Дети владеют понятиями «звук» - «буква», «слово» - «слог», «ударение», «предложение». 2. Дети знают все буквы русского алфавита и умению печатать их в тетради в клетку. 3. Определяют место звука в слове. 4. Могут дать характеристику звуку (гласный – согласный), (твердый – мягкий, звонкий – глухой). 5. Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. 6. Умеют выделять ударный слог (гласный) в слове.
Срок реализации	Два учебных года
Количество часов в нед./в год	72 занятия в год/ 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Формы занятий	По подгруппам (10 детей)
Методическое обеспечение рабочей программы	1. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова – М.: Эксмодетство, 2021 2. Жукова М. А. Мультбукварь. – М.: СИМБАТ, 2017 3. Учим буквы. Рабочая тетрадь для детей 5- 7 О.И. Крупенчук – СПб.: Литера, 2023.
Условия реализации рабочей программы	- букварь Н. С. Жукова, тетради, простые карандаши. - картотеки игр по обучению чтению - интерактивная доска.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей чтению составлена на основе «Букваря» Н.С. Жуковой, - М.: Издательство: «Эксмодетство», 2021.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте.

Данная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Целесообразность. Обучение навыкам чтения дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность данной программы в том, что год от года увеличивается количество детей, страдающих теми или иными речевыми нарушениями (до 60% первоклассников имеют речевые отклонения от нормы). Раннее практическое овладение каждым ребенком языковой действительностью будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

В наше время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе.

Букварь Н.С. Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для

практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
- Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ).
- Блок — Подготовка руки к письму (печатание)

Программа рассчитана на два учебных года (старшая, подготовительная к школе группа). Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Нормативно-правовое обоснование программы.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав ДОУ.

Цель и задачи программы.

Целью программы является формирование интереса к родному языку и процессу чтения в частности.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементам грамоты, что и формирует готовность к школе.

Для полноценной подготовки к школе детей необходимо решить ряд задач, а именно:

Образовательные:

- развивать способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твёрдые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию;
- ознакомление с печатными буквами;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё; замена буквами фишек; последовательное выделение звуков из одно – и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- практическое деление слов на слоги; предложение, слово; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слова, предложение;
- работать с разрезной азбукой;
- овладение навыками послогового чтения.

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развитие личностных, регулятивных и познавательных умений;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- формировать умения доброжелательно общаться со сверстниками, с педагогом;
- привитие коммуникативных навыков;
- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка в школе.

Решить выше перечисленные задачи возможно при условии квалифицированного, комплексного и систематического обучения дошкольников.

Необходимо учитывать тематическое планирование, распределение материала по степени сложности; использование разнообразной наглядности (схемы, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения); учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, концентрированность в подаче материала.

Принципы и подходы к организации кружковой работы.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Рабочая программа «Читай - Ка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся два раза в неделю, группой 10 человек, продолжительностью 25 – 30 минут.

Этапы работы

1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
2. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение элементам грамоты:
 - подготовка руки к письму;
 - овладение знаково – символическим средствами (буквами).
4. Обучение чтению на слоговом уровне.

Структура занятий.

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Полезно включить мимические и имитирующие упражнения, игровые упражнения.

II. Основная часть.

1. **Сообщение темы занятия:** игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

2. **Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.**

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- показать «профиль» звука на рисунке;
- уточнить акустические признаки звуков (гласные – согласные, звонкие – глухие);
- звуки обозначаются цветными символами.

3. **Произнесение звуков в слоговых сочетаниях и словах.** Основной задачей является развитие слухоречевой и зрительной памяти, фонематического восприятия, овладение простыми видами слога – звукового анализа и синтеза.

4. **Знакомство с буквой.** Определение связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Детям демонстрируем заглавные строчные печатные буквы, затем дети отыскивают ее в кассе.

III. Физкультминутка. Физкультминутка является переходным моментом к следующей части занятия. Могут быть подвижные игры, имитирующие действия, произнесение чистоговорок сопровождающие действиями.

IV. Повторение и развивающие задания. В этой части занятия проводится работа с разрезной азбукой, составление слогов и слов, Используются разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы перепутались, замени одну букву другой.

V. Чтение. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале года к сложному в конце.

VI. Работа в тетрадях. Обводка, заштриховка букв. Письмо печатных букв, печатание буквами слоги, слова, составление схем.

VII. Итог. Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается только положительная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось.

Планируемые результаты освоения программы.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Понимать и выполнять учебную задачу.
- Применять навык самоконтроля и самооценки.
- Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.

Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

- ✓ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- ✓ Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- ✓ Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года, игровые тренировочные задания), итоговый контроль (май, диагностика сформированности процессов чтения).

Содержательный раздел.
Учебно-тематический план на два учебных года.

№ п/п	Тема	Всего занятий
1.	Вводные занятия. Обследование.	2
2.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2
3.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2
4.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2
5.	Звуки [м] [м`] буква М м	2
6.	Звуки [с] [с`] буква С с	2
7.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	15
8.	Звуки [х] [х`] буква Х х	2
9.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
10.	Звуки [р] [р`] буква Р р	3
11.	Звуки [ш] буква Ш ш	4
12.	Звук [ы] Буква Ы	2
13.	Звуки [л] [л`] Буква Л	2
14.	Чтение Л-Р	1
15.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
16.	Звуки [н] [н`] Буква Н	2
17.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	3
18.	Звуки [к] [к`] Буква К	2
19.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
20.	Звуки [т] [т`] Буква Т	2
21.	Звук [и] Буква И	2
22.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
23.	Звуки [п] [п`] Буква П	3
24.	Звуки [з] [з`] Буква З	2
25.	Чтение З-С	2
26.	Звук [й`] Буква Й	2
27.	Чтение И-Й, ый-ий	2
28.	Диагностика	4
29.	Звуки [г] [г`] Буква Г	1
30.	Парные Г-К	2
31.	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	18
32.	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	12
33.	Мягкий знак Ь	4
34.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	3
35.	Звуки [ч`] Буква Ч ч	5
36.	Звук [э] Буква Э э	2
37.	Звуки [ц] Буква Ц ц	4
38.	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	3

39	Звуки [щ`] Буква Щ щ	4
40	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	3
41	Дополнительный материал на закрепление. Чтение текстов.	5
42	Итоговое	1
43	Диагностика	2
44	Итого	144

Календарно-тематический план на учебный год.

№	Тема ООД	Стр. Букваря Н. С. Жукова	Программные задачи ООД	Элементы содержания
СЕНТЯБРЬ				
1.	Введение в образовательную программу диагностика.		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.
2.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков» «Звуки речи».		Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1.Загадка (Уши) 2.Д/и «Кто внимательный»
3.	Звук А и буква А.	Стр.4	Познакомить с буквой А – гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 2. Показ буквы графического изображения буквы А. 3.Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 4.Физминутка «Хома – хомячок» 5.Штриховка буквы печатание. 6.Итог
4.	Звук и буква У.	Стр.5	Познакомить детей с звуком У, учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик Учить печатать букву У.	1.Загадка (Волк) 2.Д/и «Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Показ графического изображения буквы У. 5.Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять» 7.Штриховка, печатание. 8.Итог.
5.	Повтор букв А и У.	Стр.4-5	Закрепить знание букв А, У.	1.Придумать слова,

			Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	начинающиеся на А и У. 2.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3.Д/и «Будь внимательным»
6.	Звук и буква О.	Стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске).	1.Показ графического изображения буквы О. 2.Чтение по букварю в строчку и в столбик. 3.Физминутка «Дикие животные» 4.Штриховка и печатание буквы О. 5.Итог.
7.	Закрепление буквы А, У, О.	Стр. 4-6	Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1.Повторить буквы А, У, О (найти в конверте). 2.Д/и с мячом «Назови слова на букву О»
8.	Звук и буква М.	Стр. 7	Познакомить с буквой М. Знать что звук М согласный, может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.	1.Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 2.Звук М согласный может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка). 3.Показ графического изображения буквы М. 4.Чтение по букварю в строчку и в столбик. 5.Физминутка «Мы читали» 6.Печатание буквы. 7. Итог.
9.	Закрепление буквы М.	Стр.7	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1.Найти в конверте букву М. 2.Д/и «Доскажи словечко» 3.Игра «Камень – вата»
ОКТАБРЬ				
10.	Звук и буква С.	Стр. 8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная – мягкая или твердая.	1.Загадки – сорока, стул, санки. 2.Показ графического изображения буквы С. 3.Чтение по букварю. 4.Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 5.Штриховка и печатание буквы С. 6.Итог

11.	Закрепление звука и буквы С.	Стр.8	Закрепление звука и буквы С	1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2.Игра «Какой буквы не стало» 3.Обозначение букв фишками красная, синяя, зеленая.
12.	Соединение буквы А и У.	Стр.9	Обучение чтению слогов Гл.+ Гл. Учить детей слиянию букв в один слог самостоятельно.	1.Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное) 2.Физминутка «Дикие животные» 3.Печатание в тетради слогов АУ и УА. 4.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 5.Итог
13.	Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	Стр. 10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл.	1.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди) 2.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное) 3.Анализ прочитанных слогов. 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетради, печатание слогов. 6.Итог.
14.	Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	Стр. 9 - 10	Продолжать учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл.	1.Индивидуальное чтение букв у доски (появляются буквы по очереди) 2.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное) 3.Анализ прочитанных слогов. 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетради, печатание слогов. 6.Итог.
15.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Стр.11	Учить читать слог: первую букву немного протягивая, а вторую произносят коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ – складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1.Чтение слогов по букварю. 2.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3.Складывание слогов из разрезной азбуки. 4.Физминутка «Ветер дует нам лицо» 5.Работа в тетрадях, печатание слогов. 6.Итог.
16.	Читаем буквы,	Стр.10	Учить детей анализировать	1.Немая артикуляция

	читаем слоги АУ, УА, АО, ОА		прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл.+Гл.	воспитателем АУ. 2.Работа с разрезными буквами. 3.Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное) 4.Анализ прочитанных слов 5.Физминутка «Яблоко» 6.Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7.Итог
17.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Стр.11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произносить коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1.Показ педагогом техники чтения. 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 4.Складывание слогов из разрезной азбуки 5.Физминутка «Яблоко» 6.Работа в тетрадях, печатание слогов. 7.Итог
НОЯБРЬ				
18.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Стр.12	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1.Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2.Составление слогов из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Здравствуй» 6.Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7.Итог.
19.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Стр. 13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «Твое Имя с заданного звука» 2.Загадки: сосулька, слон, солнце. 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4.Чтение в букваре. 5.Физминутка «Здравствуй» 6.Работа в тетрадях 7.Итог
20.	Соединяем буквы,	Стр.12 -	Продолжать учить проводить	1. Составление слогов из

	читаем слоги. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС.	13	звуковой анализ слогов. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	разрезной азбуки. 2. Чтение в букваре. 3. Физминутка «Здравствуй» 4. Работа в тетрадях 5. Итог
21.	Учимся соединять буквы	Стр.14	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из разрезной азбуки.	1.Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2.Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Здравствуй». 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Работа в тетрадях 7.Итог
22.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Стр. 15	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы, друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА.	1.Чтение по букварю слогов. 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (У) 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов. 6.Итог.
23.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Стр. 16	Продолжать учить детей читать слоги при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1.Загадка про маму. 2.Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3.Игра «Хлопушка» (С). 4.Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка «Яблоко» 6.Чтение по букварю 7.Работа в тетради – печатание слогов 8.Итог.
24.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Стр. 16	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение в букваре слогов из двух букв. 3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ. 4.Физминутка «Буратино» 5.Итог.
25.	Послоговое	Стр. 17	Продолжать учить детей читать	1.Читаем слоги на доске

	(неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.		слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	двухбуквенные 2.Читаем трехбуквенные слоги. 3.Читаем в букваре. 4.Физминутка «Быстрая речка» 5.Печатание в тетради. 6.Итог.
ДЕКАБРЬ				
26.	Послоговое чтение. Учить читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Стр. 17	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Продолжать учить читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1.Читаем слоги на доске двухбуквенные 2.Читаем трехбуквенные слоги. 3.Читаем в букваре. 4.Физминутка «Быстрая речка» 5.Печатание в тетради. 6.Итог.
27.	Знакомство со звуком и буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	Стр. 18	Познакомить детей с буквой Хх Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Отгадайте: хлеб, хомяк, хорошо. 2.Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорец) 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х 4.Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомяк» 6. Штриховка, печатание в тетради. 7.Итог
28.	Закрепление звука и буквы Хх Читаем слоги из двух букв.	Стр. 18	Продолжать учить составлять из разрезной азбуки слоги из двух букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Прятки» 2.Составление слогов из разрезной азбуки АХ, ХО. 3.Чтение по букварю. 4.Физминутка «На речке» 5.Работа в тетради – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. 6.Итог.
29.	Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 19	Продолжать учить составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение изученных ранее букв. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. 2.Чтение по букварю. 3.Физминутка «На речке» 4.Работа в тетради – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. 5.Итог.
30.	Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	Стр. 19	Продолжать учить распознавать графические изображения ранее изученных букв. Добиваться от	1. Составление слогов из разрезной азбуки. 2.Чтение по букварю.

	Делать упор на осмысление прочитанного.		детей понимания прочитанного.	3.Работа в тетради – печатание слогов. 4.Итог.
31.	Знакомство звук и буква Рр Чтение слогов РА, РО, РУ.	Стр. 20	Познакомить с буквой Р р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадка: рыба, радуга, репка. 2.Игра «Вода – камень» 3.Знакомство с буквой Р р 4.Чтение по букварю 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7. Итог.
32.	Закрепление звука и буквы Р р Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 21	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1.Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Яблоко» 5.Печатание в тетрадях 6.Итог.
33.	Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 21	Продолжать учить распознавать графическое изображение ранее изученных букв, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 2.Чтение в букваре 3.Физминутка «Яблоко» 4.Печатание в тетрадях 5.Итог.

ЯНВАРЬ

34.	Знакомство со звуком и буквой Ш ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Стр. 22	Познакомить с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадка: шарик, шарф, шапка. 2.Игра «Хлопушка». 3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4.Чтение по букварю 5.Физминутка 6.Штриховка в тетради 7.Итог
35.	Закрепление звука и буквы Шш Продолжаем чтение слогов.	Стр. 22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» звук Ш. 2.Чтение слогов с доски. 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Чтение в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради 7.Итог.
36.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв	Стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях

	С – Ш. Осмысление прочитанного		Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	6. Итог.
37.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Стр. 22-23	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6. Итог.
38.	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Стр. 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много» (Хор – хоры, шар – шары, ус – усы, рама – рамы, роза – розы) – Какой звук я выделяю? 2.Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Штриховка в тетради. 6.Итог.
39.	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Стр. 24	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Печатание в тетради. 6.Итог.
40.	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.	Стр. 25	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадки: лук, лопата, ложка 2.Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Лл 4.Штриховка в тетрадях 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. 7.Итог.
41.	Продолжаем учиться читать	Стр.25	Продолжать учить распознавать слова начинающиеся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрыва дорожки.	1.Игра «Хлопушка» 2.Придумывание предложения из двух – трех слов. 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4.Чтение предложений в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради. 7.Итог
ФЕВРАЛЬ				
42.	Чтение	Стр.26	Продолжать учить читать	1.Найди правильно букву.

	предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л – Р.		предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	2.Чтение в букваре. 3.Физминутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
43.	Чтение слогов из 2, 3, 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Стр. 27	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух и трех слов. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2.Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог
44.	Чтение предложений.	Стр.26 - 27	Продолжать учить читать предложения. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Чтение в букваре. 2.Физминутка 3.Печатание в тетради 4.Итог
45.	Знакомство с звуком и буквой Н н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО	Стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	1.Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. 2.Звуковой анализ звука Н и Нь. 3.Показ графического изображения буквы Нн 4. Итог
46.	Закрепление буквы Нн Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв Анализ слогов. Печатание в тетради.	Стр. 28	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетради 6.Итог
47.	Читаем слоги из 2х-3х букв, предложения из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради	Стр. 29	Продолжать учить читать слоги из 2х-3хбукв и предложений из 2х слов. Развивать внимательность, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Раз – два» 5.Печатание в тетрадях 6.Итог.
48.	Читаем слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в	Стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из 2х – 3х слогов и слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.

	тетради.		Осмысливать прочитанного.	
49.	Продолжать читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 29 - 30	Продолжать учить детей читать предложения из слогов и слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанного.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
МАРТ				
50.	Знакомство с звуком и буквой К к Продолжение чтение слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К к Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука К и Кь 3.Показ графического изображения буквы К к 4. Штриховка в тетрадях 5.Физминутка 6.Чтение в букваре 7. Итог
51.	Продолжаем учиться читать слоги из 2х -3х букв, предложений из 3х букв и предложения.	Стр. 31	Продолжать учить читать слоги из 2х-3х букв и предложений из 2х слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Итог прочитанного
52.	Читаем слоги из 3х букв и предложения Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из 2х – 3х слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог.
53.	Повторение пройденного материала. Закрепление чтения по слогам из 2х-3х и 4х уже пройденных букв. Чтение предложений из 2х-3х слов.	Стр. 32	Закрепить уже ранние изученные буквы. Повторить знакомые гласные и согласные буквы (звуки). Разбор слов на определенный звук. Осмысленное чтение.	1.Игра «Четвертый лишний», «Мягкий – твердый». 2.Чтение на доске. 3.Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях. 6.Итог
54.	Знакомство с звуком и буквой Т т Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в	Стр. 33	Учить распознавать графическое изображение буквы Т т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука Т и Ть 3.Показ графического изображения Т т 4.Штриховка в тетрадях 5.Физминутка «К речке быстрой» 6.Чтение в букваре

	тетради.			7.Итог
55.	Закрепление звука и буквы Т т Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т т Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре 3.Штриховка в тетрадах 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Итог
56.	Знакомство с звуком и буквой И и. Продолжение чтение слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр.34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И и. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушка» 2.Показ графического изображения буквы И и 3.Чтение в букваре 4. Физминутка 5.Печатание в тетради 6.Итог
57.	Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысленное прочтение	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадах 6.Итог

АПРЕЛЬ

58.	Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 34-35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление слов из разрезной азбуки МА-МА, НИ-НА, И-РА, НА-ТА. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Печатание в тетради. 6.Итог
59.	Продолжаем читать слоги из 3х букв и предложения. Осмысление прочитанного Печатание в тетради.	Стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Хлопушка» 2.Составление из разрезной азбуки имена из 4х букв НИ-НА, МИ-ЛА, СИ-МА. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Печатание в тетради. 6.Итог
60.	Знакомство с звуком и буквой П п. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв.	Стр. 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение П п Развивать внимательность, умение читать слоги слитно не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: М, И, К, П. 2.Составление слов из разрезной азбуки: ПА-ПА, ПА-ША, ПА-РА.

	Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.		пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Здравствуй» 5.Работа в тетрадах 6.Итог.
61.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой П п. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х – 4х -5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадах 6.Итог
62.	Закрепление звука и буквы П п. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 37-38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Чтение на доске 2.Чтение в букваре 3.Физминутка 4.Печатание в тетрадах 5.Итог
63.	Знакомство с звуком и буквой З з Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука З и Зь 3.Показ графического изображения буквы З з 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка «По дорожке» 6.Чтение в букваре 7.Итог
64.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой З з Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение слогов с доски 3.Составление слов из разрезной азбуки 4.Чтение в букваре 5.Физминутка 6.Печатание в тетради 7.Итог
65.	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З-С. Продолжение чтения слогов из	Стр. 41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Загадка 2Д/и «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре. 4Показ графического

	2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		Осмысливать прочитанное Отвечать на вопросы по прочитанному	изображения букв З-С. 5.Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатание. 8.Итог.
МАЙ				
66.	Закрепление звуков и букв З-С. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 39-41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное Отвечать на вопросы по прочитанному	1.Чтение по букварю. 2. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 3.Штриховка, печатание. 4.Итог.
67.	Знакомство с звуком и буквой Й й Продолжение чтения слогов из 2х-3х. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Итог прочитанного.
68.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой Й й. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картине. Осмысливать прочитанное.	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы Й й. 3.Штриховка в тетрадях. 4.Физминутка 5.Чтение в букваре 6.Итог
69.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой Й й. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3.Игра «Хлопушка» 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6.Итог
70.	Закрепление звука и буквы Й й. Продолжение чтения слогов и предложений.	Стр. 42-44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и	1.Чтение по букварю слогов 2.Физминутка «Буратино» 3.Работа в тетради

	Анализ слогов. Чтение в букваре Печатание в тетради.		читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	печатание слогов 4.Итог
71.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.
72.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.

Календарно-тематический план на второй учебный год.

№	Дата Тема ООД	Стр. Букваря Н. С. Жукова	Программные задачи ООД	Элементы содержания
СЕНТЯБРЬ				
1.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.
2.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.
3.	Знакомство с звуком и буквой Г г. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов Чтение в букваре.	Стр. 45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. 2.Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. 3.Чтение в букваре 4Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
4.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой Г г и К к. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2х-3х-4х-5ти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1.Игра «Хлопушка» звуки Г-К. 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6. Итог прочитанного.
5.	Закрепление звука и буквы Г г и К к. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 45-46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре 3.Физминутка «Хомячок» 4.Работа в тетрадях 5. Итог прочитанного.
6.	Знакомство с	Стр. 47	Продолжать учить распознавать	1.Чтение по букварю

	звук и буквой В в. Продолжение чтения слогов из 2х-3х -4х-5ти букв. Анализ слогов Чтение в букваре.		графическое изображение буквы В в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, вы, ви) 3.Игра «Хлопушка» В 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6Итог
7.	Продолжаем знакомство с звуком и буквой В в. Продолжение чтения слогов из 2х-3х-4х-5ти букв. Анализ слогов Чтение в букваре Печатание в тетради.	Стр. 48	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука В и Вь. 3.Показ графического изображения буквы В в. 4.Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «По дорожке». 6.Чтение в букваре 7.Итог.
8.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В в. Продолжение чтения слогов из 2х и 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Стр. 49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, К, В. 2.Слова: И-ва, Ва-за, Со-ва. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог
9.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В в. Чтение в букваре.	Стр. 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка «Хома хомячок» 6.Работа в тетрадях 7.Итог прочитанного.
10.	Закрепление звука и буквы В в. Чтение в букваре.	Стр. 47-50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение с доски. 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка «Хома хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Анализ прочитанного. 7.Итог
11.	Знакомство со звуком и буквой Д	Стр. 51	Продолжать учить распознавать графическое изображение	1.Чтение по букварю слогов, слов.

	д. Продолжение чтения слогов из 2х-3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		буквы Д д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	2.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 3.Игра «Хлопушка» - Д. 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов. 6.Итог.
12.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д – Т. Чтение в букваре.	Стр. 52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Д, Т. 2.Сложить из букв слоги: да-та, до-то, ду-ту, ды-ты. Слово: дом, том. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог
13.	Закрепление звука и буквы Д – Т. Чтение в букваре.	Стр. 51-52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение с доски. 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог

ОКТАБРЬ

14.	Знакомство со звуком и буквой Б б. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Чтение в букваре.	Стр. 53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов. 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ба, бо, бу, би, бы) 3.Игра «Хлопушка» - Б. 4.Физминутка «Буратино» 5.Работа в тетради печатание слогов 6.Итог.
15.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б – П. Чтение в букваре.	Стр. 54	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. 2.Сложить из букв слоги: ба-па, бу-пу, би-пи. Слово бал-ка, пал-ка. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог
16.	Продолжение знакомства со	Стр. 55	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не	1.Загадка 2.Д/и «Услышишь звук Б,

	звуком и буквой Б. Чтение в букваре.		разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	хлопни в ладоши». 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Вышли пальчики гулять» 6.Штриховка, печатание 7.Итог
17.	Продолжение знакомства со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов Чтение в букваре.	Стр.56	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Игра «Запомни и повтори» 2.Чтение в букваре слогов из 3х букв. 3.Работа в тетрадях печатание слогов 4.Физминутка «Буратино» 5.Итог.
18.	Закрепление буквы Б б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Стр.57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре. 3.Физминутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
19.	Закрепление буквы Б б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Стр. 53 - 57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре. 3.Физминутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
20.	Знакомство со звуком и буквой Ж ж. Продолжение чтение слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 58	Учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2.Игра «Запомни и повтори» разрезная азбука. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «Здравствуй» 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Работа в тетради, печатание слогов жа, жу, жо. 7.Итог
21.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж – З.	Стр. 59	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность,	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ж – З. 2.Сложить из букв слоги:

	Чтение в букваре		умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	жа – за, жу – зу, жи – зи. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог
НОЯБРЬ				
22.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж – Ш. Чтение в букваре.	Стр. 60	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог.
23.	Закрепление звука и буквы Жж. Чтение в букваре.	Стр. 58-60	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог.
24.	Знакомство со звуком и буквой Е е. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука Е. 3.Показ графического изображения буквы Е е. 4.Штрифовка в тетрадах. 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог

25.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е е. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Учить чтению слогов из 4х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 62-63	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Чтение и отвечаем на вопросы 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
26.	Закрепление звука и буквы Ее. Чтение в букваре.	Стр. 61-63	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
27.	Знакомство с знаком Б. Продолжение чтения слогов из 2х – 4х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 64	Продолжать учить распознавать графическое изображение знака Б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Прятки». 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6. Итог
28.	Продолжаем знакомиться с знаком Б. Продолжение чтения слогов из 2х – 4х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 65	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4.Физминутка 5. Работа в тетрадях печатание слогов 6.Итог.

			Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	
29.	Продолжаем знакомиться с знаком Б. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр.66-67	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Читаем и отвечаем на вопросы 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог.

ДЕКАБРЬ

30.	Закрепление знака Б. Продолжение чтения слогов из 2х – 4х букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 64-67	Закрепить умение распознавать графическое изображение знака Б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог.
31.	Знакомство со звуком и буквой Я я. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х – 4х букв. Учить чтению слогов из 5ти букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3.Показ графического изображения буквы Я я. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
32.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я я. Продолжение чтения слогов из 2х – 3х – 4х - 5ти букв. Чтение в букваре.	Стр. 68-69	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог

			из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	
33.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я я. Чтение в букваре.	Стр. 70	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Читаем и отвечаем на вопросы 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
34.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я я. Чтение в букваре.	Стр. 71	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог
35.	Закрепление звука и буквы Я я. Чтение в букваре.	Стр. 68 - 71	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Я я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог
36.	Знакомство со звуком и буквой Ю ю. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 72 - 73	Учить распознавать графическое изображение буквы Ю ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. 3.Показ графического изображения буквы Ю ю.

			мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
37.	Закрепление звука и буквы Ю ю. Чтение в букваре.	Стр. 72 - 73	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ю ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог

ЯНВАРЬ

38.	Знакомство со звуком и буквой Ё ё. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 74	Учить распознавать графическое изображение буквы Ё ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё. 3.Показ графического изображения буквы Ё ё. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
39.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ё ё. Чтение в букваре.	Стр. 74 - 75	Учить распознавать графическое изображение буквы Ё ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог
40.	Закрепление ранее изученного	Стр. 76-77	Учить распознавать графическое изображение	1.Игра «Прятки». 2.Чтение на доске.

	материала. Чтение текста в букваре.		буквы Ё - Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадах 6. Итог
41.	Закрепление раннее изученного материала. Чтение текста в букваре.	Стр. 78	Учить распознавать графическое изображение буквы Ё - Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Прятки». 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Печатание в тетрадах 7. Итог
42.	Закрепление раннее изученного материала. Чтение текста в букваре.	Стр. 79	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ё - Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. Понимание прочитанного. Отвечать на вопросы. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог
43.	Закрепление буквы Ё ё. Чтение текста в букваре.	Стр. 74 - 79	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ё ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. Понимание прочитанного. Отвечать на вопросы. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог

44.	Знакомство со звуком и буквой Ч ч. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 80	Учить распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч. 3.Показ графического изображения буквы Ч ч. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7.Итог.
45.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч ч. Чтение в букваре.	Стр. 81	Учить распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений. Учить правильно составлять (устно) предложения.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч. 2.Штриховка в тетрадах 3.Физминутка 4.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 5.Итог.
ФЕВРАЛЬ				
46.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч ч. Чтение в букваре Ч-С-Ш.	Стр. 82	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 4.Печатание в тетрадах 5.Физминутка 6.Итог.
47.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч ч. Чтение в букваре Ч-ТЬ.	Стр. 83	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. Добиваться понимания прочитанного. Отвечать на вопросы. 4.Печатание в тетрадах 5.Физминутка 6.Итог.

48.	Закрепление звука и буквы Ч ч. Чтение в букваре.	Стр. 80 - 83	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ч ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. Добиваться понимания прочитанного. Отвечать на вопросы. 4.Печатание в тетрадях 5.Физминутка 6.Итог.
49.	Знакомство со звуком и буквой Э э. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 84	Учить распознавать графическое изображение буквы Э э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог
50.	Закрепление звука и буквы Э э. Чтение в букваре	Стр. 84	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Э э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Составление предложений по картинкам. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.
51.	Знакомство со звуком и буквой Ц ц. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 85	Учить распознавать графическое изображение буквы Ц ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Прятки». 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка 5.Печатание в тетрадях 6. Итог

52.	Закрепление звука и буквы Ц ц. Чтение в букваре Ц- Ч.	Стр. 86	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ц ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного, отвечать на вопросы. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадах 6.Итог.
53.	Закрепление звука и буквы Ц ц. Чтение в букваре Ц- С.	Стр. 87	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ц ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4. Отгадывание загадок. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог.
МАРТ				
54.	Закрепление звука и буквы Ц ц. Чтение в букваре.	Стр. 85 - 87	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ц ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4. Отгадывание загадок. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадах 7.Итог.
55.	Знакомство со звуком и буквой Ф ф. Анализ слогов. Чтение в букваре	Стр. 88	Учить распознавать графическое изображение буквы Ф ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ф. 3.Показ графического изображения буквы Ф ф. 4.Штриховка в тетрадах 5.Физминутка 6.Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.

			Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	7.Итог.
56.	Закрепление звука и буквы Ф ф. Чтение в букваре	Стр. 89	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ф ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4.Составление небольшого рассказа по вопросу. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог.
57.	Закрепление звука и буквы Ф ф. Чтение в букваре	Стр. 88-89	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ф ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4.Составление небольшого рассказа по вопросу. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог.
58.	Знакомство со звуком и буквой Щ щ. Анализ слогов. Чтение в букваре	Стр. 90	Учить распознавать графическое изображение буквы Щ щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Игра «Хлопушка» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог
59.	Закрепление звука и буквы Щ щ. Чтение в букваре	Стр. 91	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Щ щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4.Физминутка 5.Работа в тетрадях 6.Итог.

			Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	
60.	Закрепление звука и буквы Щ щ. Чтение в букваре	Стр. 92	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Щ щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1. Чтение с доски 2. Чтение в букваре. 3. Добиваться понимания прочитанного. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка 6. Работа в тетрадах 7. Итог.
61.	Закрепление звука и буквы Щ щ. Чтение в букваре	Стр. 90 - 92	Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Щ щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1. Чтение с доски 2. Чтение в букваре. 3. Добиваться понимания прочитанного. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка 6. Работа в тетрадах 7. Итог.
АПРЕЛЬ				
62.	Знакомство с твердым знаком Ъ. Чтение в букваре. Анализ слогов.	Стр. 93	Учить распознавать графическое изображение знака Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
63.	Закрепление знака Ъ. Чтение в букваре	Стр. 94 - 95	Закрепить умение распознавать графическое изображение твердого знака Ъ.	1. Чтение с доски 2. Чтение в букваре. 3. Добиваться понимания

			Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	прочитанного. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог.
64.	Закрепление знака Ъ. Чтение в букваре	Стр. 93 - 95	Закрепить умение распознавать графическое изображение твердого знака Ъ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 6 - 7 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Читать короткие рассказы из 6 – 7 предложений.	1.Чтение с доски 2.Чтение в букваре. 3.Добиваться понимания прочитанного. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физминутка 6.Работа в тетрадях 7.Итог.
Дополнительный материал на закрепление.				
65.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам.		Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е слово.	1.Игра-соревнование «Придумай больше всех слов». 2.Игра «Загадываем букву». 3. Физкультминутка. «Кузнечики». 4. Чтение текста. Составление предложений по картинкам. 5. Игра «Волшебный мешочек». 6.Работа в тетрадях 7.Итог.
66.	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.		Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению, воспитывать	1 Игра «Внимательные буквы» 2.Чтение текста. 3.Физкультминутка. «Буратино потянулся...». 4. Игра «Составь слово». 5. Работа в тетради. - «Вычеркни лишние

			бережное отношение к принадлежностям.	буквы, чтобы получились слова» - «Вставь буквы» 6. Итог.
67.	Тема «Звуки и буквы» (закрепление).		Закрепить умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять порядок слов в предложении.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
68.	Тема «Слова и слоги» (закрепление).		Закрепить умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять порядок слов в предложении.	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».
69.	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление).		Закрепить умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять порядок слов в предложении.	Упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
70.	Тема «В мире книг». (Итоговое)		Закрепить умение читать слова, отгадывать загадки, печатать слова из букв. Развивать логическое мышление.	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц.
71.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.
72.	Диагностика		Выявление уровня овладением чтения.	Игровое тренировочное упражнение.

Кадровое обеспечение программы.

Кадры реализации данной программы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Методические материалы

1. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие/ Н. С. Жукова – М.: Эксмо, 2021
2. Жукова М. А. Мультбукварь. – М.: СИМБАТ, 2017
3. Жукова Н.С. «Первая после Букваря книга для чтения» издательство Эксмо Москва 2015 г.
3. Учим буквы. Рабочая тетрадь для детей 5- 7 О.И. Крупенчук – СПб.: Литера, 2023.

ДИАГНОСТИКА

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Машиа, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;
«Лак» (*Сон, дым*);
«Мост»;
«Кукла»;
«Сорока»;
«Чемодан»;
«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвучия («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.
Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха
и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей на подгруппы по 10 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1-я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно

подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	звук						слог						слова						буквы					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный. Гласный (твердый, мягкий))		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. Низкий – ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. Средний – ребенку нравится выполнять задания. Допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. Высокий – ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

	Кол-во детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				