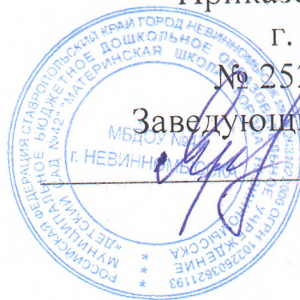


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Материнская школа»
города Невинномысска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 42
г. Невинномысска
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Утверждено:
Приказом МБДОУ №42
г. Невинномысска
№ 252 от 01.09 2025г.
Заведующий МБДОУ №42
И.В. Ярова



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
по сенсорному развитию дошкольников
социально-гуманитарной направленности
Кружок «Занимательная сенсорика»**

Срок реализации программы - 2 года

Составитель:
Кузьмина Э.Ю.
МБДОУ № 42
г. Невинномысска

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные принципы программы
4. Методы
5. Этапы реализации программы
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Учебный план
8. Содержание тематического плана работы по сенсорному развитию детей 3-5 лет
9. Содержание тематического плана работы по сенсорному развитию детей 5-7 лет
10. Формы мониторинга и оценочные материалы
11. Литература

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по сенсорному развитию дошкольников, составлена на основе авторской программы Л. В. Фоминой «Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по сенсорному развитию дошкольников (далее Программа) разработана с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384;

3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Устав ДОУ.

Актуальность

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умения видеть, слышать, осязать, представлять.

От сенсорного развития ребенка зависит и его готовность к школьному обучению. Так значительная часть трудностей, возникающая перед детьми в ходе начального обучения связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Сенсорное развитие - это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы оно проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить: рассмотрению, выслушиванию, ощупыванию и т. п. Но обследовать предмет это недостаточно. Необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно дошкольный возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли) и известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, И. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений сенсорных эталонах - общепринятые образуют внешних форм предметов (система геометрических форм, шкала величин, спектр цветов и т. д.)

Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон - это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства, и главное уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов - это адекватное использование их в качестве «единицы измерения» при оценке свойств предметов.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте - обогащение чувственного опыта, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнения представлений о

свойствах предметов: их цвете, форме, величине, величине окружающих предметов, положение в пространстве и т. п.

Таким образом, изложенные представления о содержании и методах ознакомления детей дошкольного возраста с различными свойствами предметов послужили основой для составления рабочей программы.

Программа содержит систему игровых занятий для комплексного психического развития детей с 3 до 7 лет. Содержит материалы по развитию:

- 1) Восприятия;
- 2) Мышления;
- 3) Внимания;
- 4) Воображения;
- 5) Памяти;
- 6) Тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Все задания, представленные в программе, допускают подбор иного игрового материала, соответствующего цели и логике занятий, внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц на протяжении года, продолжительность до 25мин. – младшая группа (дети 3-5 лет), 30 мин – старшая группа (дети 5-7 лет).

2. Цели и задачи Программы

Цель программы – формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, предметные представления, ориентировку в пространстве, зрительное внимание, аналитико-синтетической деятельности.

Задачи программы

- Формирование психических процессов, обеспечивающих ребенку школьный успех.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

- Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.

3. Основные принципы программы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Методы

Для сенсорного развития детей используют, например:

- **Дидактические игры** — они связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков.
- **Игры с тактильными материалами** — песок, глина, камни, кубики — ребёнок на ощупь исследует текстуры, формы и размеры объектов.
- **Упражнения на развитие слухового восприятия** — используются разные звуки (голос человека, мяуканье кошки, запись мычания коровы и т. д.).

Целью занятий является:

1. Создание условий для развития сенсомоторики у детей дошкольного возраста.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
4. Развитие познавательных процессов.
5. Активизация речевых процессов.
6. Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.
7. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
8. Развитие игровых навыков.

Задачи проведения занятий:

- Развивать способность ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание; - развивать целенаправленное восприятие;
- Способствовать формированию психических качеств, таких как: восприятие, мышление, внимание, память, воображение.

Принципы построения занятий:

- системность и последовательность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий характер учебного материала.

5. Этапы реализации программы

1. диагностическое исследование уровня сенсомоторного развития – 1 половина сентября;
2. реализация программы, занятия по программе: сентябрь-май;
3. оценка динамики изменения сенсомоторного развития детей: диагностика -2 половина мая.

Формы организации деятельности

групповая;
подгрупповая;
индивидуальная.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы кружка «Занимательная сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Прогнозируемые результаты (основные требования к умениям дошкольников):

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- узнавать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- определять источник звука;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Направленность программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выразить свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

7. Учебный план

	Дети 3-5 лет			Дети 5-7 лет		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
ИТОГО занятий	2	8	72	2	8	72
Длительность условного часа (не более)	25			30		

Некоторые особенности сенсорного развития детей 3–5 лет:

- Ребёнок знакомится с основными цветами спектра, формами плоских предметов (овал, круг, квадрат, прямоугольник), объёмными фигурами (шар, куб).
- Учится тактильному восприятию формы объёмных предметов.
- Осваивает восприятие размера: «большой» — «маленький», «высокий» — «низкий», «узкий» — «широкий» и т. д..
- Формируются представления о сенсорных эталонах — общепринятых образцах внешних свойств предметов. Например, в качестве эталонов цвета — семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, формы — геометрические фигуры, величины — метрическая система мер.
- Обследование предмета проводится последовательно: сначала рассматривается и анализируется целостный облик предмета, а затем выделяются его части, определяется их пространственное расположение по отношению друг к другу, цвет, форма и величина каждой конкретной детали.

8. Содержание тематического плана работы по сенсорному развитию детей 3-5 лет

№ п/п	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь			
1-2	Педагогическая диагностика	Выявить уровень сенсорного развития детей посредством дидактического материала на начало учебного года.	Пособия, игры и игрушки в сенсорном кабинете.
3	Цветная вода (цвет)	Знакомить детей с цветами	Акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.
4	Цветные кубики (цвет)	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары разноцветных кубиков (красные, желтые, синие, зеленые).
5	Разложи фигуры по местам! (форма)	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Доски Сегена с тремя (круг, квадрат, треугольник) и пятью формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
6	Спрячь в ладошке! (величина)	Познакомить с понятием величины.	Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты, резиновые игрушки и др.; по количеству детей).
7	Веселый	Познакомить с плоскими	Рамки Монтессори (квадрат, круг,

	поезд (форма)	геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	треугольник, овал, прямоугольник).
8	Катится – не катится (форма)	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом.	Кубики и шарики разного размера и цвета.
Октябрь			
1	Накрой платком! (величина)	Познакомить с величиной предметов, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	Предметы и игрушки различных размеров; носовой и головной платки.
2	Цветные парочки (цвет)	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др.), коробка.
3	Накрой шляпой (величина)	Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	Шляпа; предметы и игрушки разной величины.
4	Домики для геометрических фигур (цвет, величина)	Закрепление знания детей геометрических фигур и умение подбирать их по размеру и цвету.	Таблица с контурами геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры разной величины.
5	Фигуры играют в прятки (форма)	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	Картонная коробка среднего размера (1-2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера (Сначала использовать фигуры одного цвета).
6	Разноцветные палочки (цвет)	Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.	Счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 шт. каждого цвета).
7	Покормим кукол (величина)	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине</i> .	Миски-вкладыши одного цвета; большая и маленькая ложки; большая и маленькая куклы.
8	Почтовый ящик (форма)	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.	Картонная коробка с отверстиями разной формы, объемные геометрические фигуры, соответствующие прорезям коробки.
Ноябрь			
1	Ниточки для шариков (цвет)	Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.	Воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего и желтого цветов.
2	Большие и маленькие кубики (величина)	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся предметов; учить понимать и использовать в речи понятия: <i>большой, маленький, такой же, одинаковый по величине</i> .	Разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки.
3	Башни (форма)	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	Деревянные вкладыши-пирамидки квадратной и круглой формы.
4	Построим	Учить детей различать цвета по	Крупные пластмассовые кубики

	башню (цвет)	принципу «такой – не такой».	двух контрастных цветов, например, красные и желтые (зеленые и красные, синие и желтые).
5	Две коробки (величина)	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	Две картонные коробки с прорезями для проталкивания предметов (в одной коробке большая прорезь, а в другой маленькая); большие и маленькие предметы (по 3-6 шт. каждого размера), соответствующие по размеру прорезям.
6	Найди пару по форме (форма)	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробка или шляпа.
7	Разноцветная игра (цвет)	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание, память, речь.	Набор картинок с предметами разного цвета
8	Вкладыши и башенки (величина)	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>самый большой</i> .	Вкладыши-пирамидки.
Декабрь			
1	Найди такую же фигуру (форма)	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Два набора плоских геометрических фигур одного и разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники).
2	Наряжаем кукол (цвет)	Учить детей подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	Куклы и наборы одежды к ним (кофточки и юбочки (штанишки) основных цветов); коробка.
3	Где мое место? (величина)	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.	Доска с углубленными-трафаретами (по типу доски Сегена), в которые вставляются детали-вкладыши, различающиеся только размером (фигурки располагаются в ряд по возрастанию или убыванию величины (5-7 шт.)).
4	Найди лишнюю фигурку (форма)	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	Плоские геометрические фигуры разного цвета или карточки с изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники; по 5-10 шт. каждой формы).
5	Разложи по коробочкам (цвет)	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	Небольшие предметы разных цветов (шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора «Лего» и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка побольше.
6	Пирамидки	Знакомить детей с величиной в ходе	Различные пирамидки.

	(величина)	практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	
7	Разложи фигурки по домикам (форма)	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	Плоские геометрические фигуры разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, по 5-10 шт. каждой формы); небольшие коробочки.
8	Четвертый лишний (цвет)	Закреплять знания цветов.	Игрушки и предметы разных цветов; карточки, на которых нарисованы по четыре предмета (в отдельных рамках), например: желтая груша, желтый банан, желтое яблоко, оранжевый апельсин.

Январь

1	Веселые матрешки (величина)	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).	Матрешки разной величины (состоящие из 2-5 деталей).
2	Две башни (величина)	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий, низкий, одинаковые по высоте</i> .	Кубики, маленькие игрушки.
3	Воздушные шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра.	Полоска картона (30x12см.), на которой нарисованы нитки семи цветов спектра. Семь разноцветных картонных кружков – «воздушные шары»; их цвет соответствует окраске ниток.
4	Назови геометрическую фигуру (форма)	Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.
5	Упражнение с кругами (величина)	Дать детям представление трех предметов по величине; научить обозначить эти отношения словами («больше», «меньше», «самый большой»).	Наборы из трех кругов постепенно увеличивающегося размера (по количеству детей).
6	Улетающие шары (цвет)	Способствовать формированию у детей цветных представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов. Игра рассчитана на первоначальное ознакомление детей с семью цветами спектра. Дать представление о белом и черном цветах.	Семь книжек (10 x 10см.), обложки которых окрашены в цвета спектра. В верхней части обложек круглые отверстия. К отверстиям подведены черные «нитки». Внутренняя часть книжек не закрашена. Семь листов-вкладышей (цвет соответствует цвету книжек).
7	Найди предмет такой же	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь	Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы

	формы (форма)	геометрическими образцами.	круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).
8	Сенсорное лото (цвет)	Учить детей группировать картинки в соответствии с цветом поля, на которое они выкладываются.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру.
Февраль			
1	Что там? (величина)	Закрепить умение устанавливать соотношение трех предметов по величине, учить детей использовать это умение при выполнении действия с предметами (составление матрешки).	Деревянная трехместная матрешка по (количеству детей).
2	Что лежит в мешочке? (форма)	Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яички, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы).
3	Цветочные полянки (цвет)	Закрепление названия основных цветов и оттенков, развитие мелкой моторики рук. (Вязанный коврик кладется на стол. Дети «украшают» цветочные полянки цветами).	Вязанный коврик из 10 разноцветных квадратов и пришитых к ним пуговиц; вязанные разноцветные цветочки.
4	Башня из кубов (величина)	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. Дети впервые располагают в определенной последовательности пять объектов, но в условиях, когда правильность их действий контролируется самим материалом. Это дает возможность получить нужный результат, не осознавая отношений между всеми пятью элементами. Дети должны определять словом отношения трех соседних элементов («большой», «поменьше», «самый маленький»).	Набор из пяти кубов разных размеров (большой куб – 10 см, маленький – 2 см.).
5	Геометрическое лото (форма)	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. Игра отличается от предыдущей тем, что на этот раз дети действуют не с	5 карточек с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (мяч, яблоко, футбольный мяч, шарик,

		реальными предметами, а с их изображениями.	воздушный шар), квадратной (коврик, платок, оконная рама, кубик, флаг), овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо), прямоугольной (портфель, конверт, книга, домино, картина).
6	Игрушки (цвет)	Обратить внимание на то, что один и тот же цвет используется в окраске различных предметов.	Листы белого картона (20 x 30см.) с изображением 21 квадрата (по три на каждый цвет спектра). Силуэтные изображения игрушек (21 предмет, по три на каждый цвет спектра). Силуэты игрушек выполнены из картона и по величине значительно меньше цветных квадратов. Это позволяет детям контролировать свои действия. Материал рассчитан на каждого ребенка. Весь комплект силуэтов вкладывается в конверт.
7	Ящик ощущений (форма)	развиваются тактильные ощущения, осязание и формируются понятия об объеме, форме, фактуре предмета.	Картонная коробка с крышкой и двумя отверстиями по бокам, набор игрушек (фруктов, овощей, объемных геометрических фигур и т.п.).
8	Соберем башенку (величина)	Учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине. Игра отличается от предыдущей тем, что материал прямо не контролирует правильности его выполнения: неверно сложенная башенка не рассыпается. Выполнение действия регулируется образцом.	Башенка-образец и башенка из пяти колец на каждого ребенка.
Март			
1	Красивый букет (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	Перфорированная панель из набора мозаики, окрашенная в зеленый цвет, - «лесная полянка». На ней расположены цветы, вырезанные из бумаги (все цвета спектра) и нанизанные на проволоку. Семь лепестков, окрашенных в цвет спектра. Небольшая вазочка для «сорванных» цветов.
2	Найди то, что я покажу (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. Игра требует двойного сопоставления: вначале форма предмета сопоставляется с геометрической фигурой, затем эта фигура – с формой другого предмета. То, что геометрическая фигура выступает здесь как посредствующее звено между двумя предметами, подчеркивает для детей ее значение в качестве образца, эталона, позволяющего определить	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм.

		форму предмета.	
3	Где мой домик? (цвет)	Обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету; Закреплять понятие цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.	Картонная ячейка из под яиц, поделена на 4 части и раскрашенная в основные цвета; капсулы из под яиц «киндер сюрприза» раскрашенные в основные цвета.
4	Цветные круги (величина)	Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. В этой игре дети впервые знакомятся с отношениями элементов в ряду. Вначале при наклеивании кругов они ориентируются на цвет. Но затем, когда дети снимают круги и располагают в ряд, их внимание фиксируется на основном свойстве ряда – его односторонней направленности (круг становится все меньше или все больше). Следует добиваться, чтобы дети научились правильно без проб и ошибок размещать круги.	Наборы для детей и воспитателя, состоящие из четырех серий кругов. Каждая серия включает 5 кругов постепенно убывающих размеров, ободки кругов каждой серии окрашены в один из основных цветов, при правильном наклеивании кругов получается сплошной фон. Диаметр большого круга – 10 см, маленького – 2 см.
5	Выкладывание орнамента (форма)	Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве. Дети составляют орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.	8 карточек из плотной бумаги, на которых выполнен орнамент из цветных геометрических фигур. Наборы карточек на каждого ребенка, содержащих такой же орнамент из геометрических фигур, обозначенных контурной линией. Наборы вырезаны из цветной бумаги геометрических фигур, совпадающих по величине с фигурами, составляющими орнамент.
6	Лебедушка (цвет)	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения. Закреплять навыки цветов спектра. Прослушав народную песенку, дети выполняют аппликацию: наклеивают кружки синего, белого, зеленого цвета на бумагу черного цвета.	Разноцветные кружки (диаметр 2 см), черный лист бумаги, кисточка, салфетка для клея на каждого ребенка. Баночка с клеем на каждый стол.
7	Игра с двумя наборами (величина)	Учить детей сравнивать предметы по величине путем наклеивания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Две башенки из пяти колец. Одна башенка у воспитателя, другая – у ребенка.
8	Магазин (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов.	Оборудование для «магазина»: шкаф с сумками, в которой дети складывают покупки; прилавки с разными отделами; «товары»: конфеты (круглой, прямоугольной, овальной формы), печенье: (квадратной формы) и т.д.; халаты для работников магазина, касса,

			весы, чеки (карточки, на которых нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
Апрель			
1	Веселые прищепки (цвет)	Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников. Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	Цветные прищепки, фигуры из фанеры.
2	Найди такое же колечко (величина)	Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой состоит в том, что наборы колец находятся в разных местах и их нужно разыскивать. Это побуждает детей переходить от выбора путем накладывания колец друг на друга к выбору на глаз.	Башенки из трех и пяти колец.
3	Кто где спит? (форма)	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.	Иллюстрации и геометрические формы.
4	Живое домино (цвет)	Познакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить детей сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Дети должны встать в круг таким образом, чтобы совпали одинаковые цвета лент. От детей требуется название цветов лент.	Ленты всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
5	Сделаем столбики (величина)	Закрепить умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Стержень с одним кольцом от пирамидки для каждого ребенка. Кольца пирамид различной величины в корзине.
6	Разноцветные шнурочки (цвет)	Закреплять знание цветов и их оттенков. Учить плести косички.	Разноцветные шнурки, прикрепленные к деревянной рейке.
7	Найди пару на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.	Воздушные шарики синего цвета наполненные (крупой, сахарным песком, мукой, водой и т.д.).
8	Построим дом (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Два набора домов (сделаны из картона): один используется в качестве образца, другой набор имеет четыре основы дома разной величины и части дома к этой основе (рамы, крыша, дверь). Части вставляются в соответствующие отверстия основы дома.
Май			

1	Волк - художник (цвет)	Учить детей практически применять знания, полученные ранее, подбирать по цвету фигуры; развитие цветовосприятия.	Листы с изображением волка и мольберта, картинки с предметами разного цвета
2	«Сравни предметы по высоте» (величина)	Развивать глазомер. Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.	Игрушки разной высоты.
3	На что похоже? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.	Карточки с изображением различных предметов
4	Сбор фруктов (величина)	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки-образцы разной величины (трех размеров – большие, поменьше, маленькие), три корзины – большая, поменьше, маленькая, дерево со вставными яблоками трех размеров (вырезаны из плотного картона). Диаметр каждого следующего яблока меньше предыдущего на 0,5 см.
5	Помоги рыбкам (цвет)	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	Два набора: рыбок-мам, набор рыбок-детешек всех цветов.
6	Какая фигура лишняя? (форма)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по форме. Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.	Различные наборы геометрических фигур.
7-8	Педагогическая диагностика	Выявить уровень сенсорного развития детей посредством дидактического материала на конец учебного года.	Пособия, игры и игрушки в сенсорном кабинете

Некоторые особенности сенсорного развития детей 5–7 лет:

- Ребёнок умеет анализировать цвета, формы, объём предметов.
- Может различать и называть множество оттенков, появляется понятие о взаимосвязи цветов.

- Дети умеют анализировать сложную форму, разбивать её на составляющие, улучшают навыки анализа и синтеза.
- Складываются представления об отдельных измерениях величины: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами.
- Важно, чтобы дети овладели глазомерными действиями: умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объём предметов.
- Зрительное восприятие становится одним из ведущих — оно позволяет охватить все детали, уловить их взаимосвязи и качества.

9. Содержание тематического плана работы по сенсорному развитию детей 5-7 лет

№ занятия	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь			
1	Педагогическая диагностика	Выявить уровень сенсорного развития детей посредством дидактического материала на начало учебного года.	Пособия, игры и игрушки в сенсорном кабинете
2	Радуга (цвет)	Познакомить с последовательным расположением цветов в спектре. Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету. Прочитать стихотворение о радуге. Обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности как в стихотворении, так и на картинке.	На плотном белом листе бумаги (60 х 80 см.) выполнена аппликация радуги. Правая половина (7 полудуг) съёмная.
3	Домино фигур (форма)	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах. Дети знакомятся также с новой фигурой – многоугольником.	28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках-«дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.
4	Что там? (величина)	Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины. Игра проводится в основном так же, как соответствующая игра в младшей группе, но увеличение количество	Деревянная разобранная матрешка из пяти вкладышей (по количеству детей), любые пятиместные игрушки.

		элементов существенно усложняет задание.	
5	Радуга (вариант 2) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Краски радуги».	Лист белой плотной бумаги (30 x 20 см.), на котором аппликационно из разноцветных полос бумаги изображены радуга, зеленая лужайка, цветы, петушок. Это вносит в изображение образность и занимательность.
6	Угадай, что это? (форма)	Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в названии геометрических фигур.	Наборы плоскостных геометрических фигур – круги, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники. Фигуры сделаны из дерева, пластмассы, картона. Ширма.
7	Упражнение с брусками изменяющихся размеров (величина)	Закреплять умение устанавливать соотношение между элементами по величине, выделять высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины – шириной, а также с толщиной.	Набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см. Набор из пяти брусков, основанием 20 x 5 см, высотой от 10 до 6 см, убывающей на 1 см. Набор из пяти четырехгранных призм, из которых самая большая имеет в основании 10 см, а основание других убывает постепенно на 1 см. Эти призмы имеют одинаковую длину – 20 см. Каждый набор в двух экземплярах.
8	Сенсорные ведерочки (цвет)	Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, воображения, глазомера и закрепление представления о цветной гамме и ее оттенках у детей дошкольного возраста. В процессе игры совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, пространственное ориентирование, формируются понятия «справа», «слева», «между», продолжается обучение метания в цель и упражнение в счете.	4 ведерка (красного, синего, зеленого, желтого) цвета, наполненные пластмассовыми крышками соответствующего цвета.
Октябрь			
1	Радуга (вариант 3) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по представлению, используя стихотворение «Краски радуги».	Аппликационное изображение радуги, описанное во втором варианте игры, складывается с обеих сторон так, что дуги радуги закрываются и остается одна только белая дорожка. Семь цветных

			дорожек вложены в конверт.
2	Чудесный мешочек (вариант 1) (форма)	Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе.
3	Помоги зайцам (величина)	Учить детей классифицировать предметы по размеру	Наборы карточек с изображением трех зайцев с тремя корзинками разной величины; карточки с изображением предметов по величине
4	Поймай бабочку (моторика пальцев рук)	Развитие быстроты движений кистей рук, мелкой моторики (ребенок должен накрутить веревку, чтобы бабочка попала в руки.	Шпильки из под ниток с веревочкой, на конце веревочки прикреплена бабочка (из линолеума).
5	Чудесный мешочек (вариант 2) (форма)	Учить детей зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. Игра отличается от предыдущей обратным порядком обследования форм. Сначала дети определяют геометрическую фигуру на ощупь, а затем находят такую же на столе. Эта игра завершает ознакомление детей 4 – 5 лет с геометрическими фигурами.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе. По своему усмотрению воспитатель вкладывает одну из фигур в мешочек.
6	Разноцветный счет (цвет)	Формирование представлений об основных цветах и счете в пределах 6	Разноцветные картинки, два кубика (цветной и с точками).
7	Найди елочки (величина)	Учить детей использовать промежуточное средство – мерку – при определении высоты предметов.	Набор из пяти полосок (оранжевого цвета) длина полос (мерок) постепенно уменьшается от 25 до 5 см, пять елочек, высота также постепенно уменьшается.
8	Магазин (форма)	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов. От детей требуется развернутое словесное объяснение своих действий.	Оборудование для «магазина»: шкаф с сумками, в которые дети складывают покупки; прилавки с разными отделами; «товары»: конфеты(круглой, прямоугольной, овальной формы), печенье (квадратной формы) и т. д.; халаты для работников магазина, касса, весы, чеки (карточки, на которых нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
Ноябрь			
1	На рисунок	Учить находить заданную	Карточки с изображением на

	посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	геометрическую фигуру на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
2	Расставь мебель (величина)	Учить детей выделять знакомые измерения величины в конкретных предметах и соотносить по памяти предметы по этим измерениям. Обследование предметов носит уже более комплексный характер: надо определить измерения величины предметов и описать их словами.	Три набора кукольной мебели (два одинаковых, третий отличающийся от них): шкаф прямоугольной формы разной высоты и ширины, столики разной формы и ширины, стулья разной формы и величины, кровати детские высокие и низкие, зеркало овальной и прямоугольной формы, большое и маленькое и т. п.
3	Окраска воды (цвет)	Дать детям представление об оттенках цветов (3 градации цвета), показать способ их получения, учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: темный, светлее, самый светлый.	Стеклянные мензурки по три штуки на каждого ребенка, гуашевые краски шести цветов спектра (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая). Кисточка для размешивания красок в воде.
4	Поручения (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. В этой игре дети впервые подбирают предметы, пользуясь не реальными геометрическими образцами, а представлениями об основных вариантах формы.	Комплект игрушек разной формы (круглой, квадратной, треугольной).
5	Цветной диск (величина)	Учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте.	Деревянный диск с отверстиями (диаметр отверстия – 7 мм). Отверстия идут от центра к внешней части круга по радиусу. В каждом ряду три отверстия. В отверстия вставляется по 8 цилиндров каждого цвета: высота красных цилиндров – 6 см, высота желтых цилиндров – 5 см, высота зеленых цилиндров – 4 см.
6	Путешествие по групповой комнате (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. Усложнение задачи в том, что в число подбираемых детьми предметов наряду со специально подготовленными игрушками включаются и другие вещи, находящиеся в групповой комнате.	Разнообразные предметы и игрушки различных форм.
7	Цветной волчок (цвет)	Учить детей получать различные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого сектора в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый темный», «самый светлый».	Катушки из - под ниток, разрезанные пополам (волчки), - 8 штук. В катушку вставляется заостренная с одного конца палочка. Кружки из бумаги (диаметр 4 см) красного,

			оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов с отверстиями в центре и разрезанные по радиусу. При наложении цветного и белого кружков уменьшить или увеличить белый просвет.
8	Красивый узор (величина)	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.	Большие и маленькие плоскостные геометрические фигуры.
Декабрь			
1	Окраска воды по замыслу детей (цвет)	Упражнять детей в самостоятельном получении новых цветовых тонов путем смешивания двух цветов. Игра закрепляет знания и умения, полученные в предыдущих играх и упражнениях на смешение цветов.	Стеклянные мензурки по три штуки на каждого ребенка, гуашевые краски трех цветов спектра (красная, желтая, синяя). Кисточка для размешивания красок в воде.
2	Завяжем мишкам банты (величина, цвет)	Упражнять детей выделять параметры величины предметов.	Игрушки мишек разной величины, банты разной длины и разного цвета.
3	Найди то, что спрятано (форма)	Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов. Игра подводит к обобщению предметов по признаку формы.	Предметы прямоугольной формы: носилки, поднос, бруски, фонарики, щетка для волос, зеркало. Обруч. Деревянные фигурки деревьев (елочка, березка, тополь, дубок) на подставках.
4	Сенсорные таблицы (многофункциональное пособие) (форма, величина, цвет)	Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны). Ориентировка на листе в клетку. Развитие устойчивого внимания. Укрепление памяти. Активизация мыслительных процессов.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.
5	Подбери себе товарищей (цвет)	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и оттенков (по одному на каждого ребенка).
6	Разложим мишкам мисочки (величина)	Упражнять в понимании отношений по величине между объемными и плоскостными предметами.	Игрушки мишек и мисок разной величины, мишки и миски плоскостные разной величины.
7	Волшебные резиночки (цвет)	Развитие мелкой моторики рук, фантазия, воображение, внимание, усидчивость	Планшет из фанеры с гвоздиками, разноцветные резиночки. Карточки с изображением разных геометрических фигур.
8	Составь целое из частей (форма)	Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами.	Образцы – плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). В конвертах находятся такие же фигуры, разрезанные на

			<p>две и на четыре части. С одной стороны все фигуры окрашены одинаково – в красный цвет, с другой – круг и его части – в желтый цвет; квадрат и его части – в синий, а прямоугольник и его части – в зеленый. На каждого ребенка приходится по набору плоскостных геометрических фигур и частей.</p>
Январь			
1	Неразбериха (форма)	<p>Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами (дополнительно даются новые геометрические фигуры: круг, овал).</p>	<p>5 карт-образцов (10 x 10 см), на которых изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; 20 карточек (5 x 5 см) с изображением ¼ части названных выше геометрических фигур; фишки для поощрения детей за быстроту и правильность выполнения задания.</p>
2	Подбери себе товарищей (цвет)	<p>Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.</p>	<p>Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и их оттенков (по одному на каждого ребенка).</p>
3	Какого цвета предметы в нашей группе? (цвет)	<p>Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.</p>	<p>Интерьер группы (мебель, посуда и другие вещи).</p>
4	Что изменилось? (форма)	<p>Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции).</p>	<p>Несколько наборов плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) для составления узора.</p>
5	Какого цвета не стало? (цвет)	<p>Учить детей самостоятельно определять и называть цвет предметов с указанием признака (светло-зеленый, темно-синий и т. д.).</p>	<p>Набор разноцветных шаров (по три оттенка каждого цвета спектра, черный, белый, серый).</p>
6	Каждую фигуру – на свое место (вариант 1) (форма)	<p>Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.</p>	<p>Таблица, на которой изображены разной величины округлые фигуры – круги, овалы; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует округлая форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без округлой детали).</p>
7	Радужный хоровод (цвет)	<p>Закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике цветных изображений развивать навык быстрого и</p>	<p>Длинный конверт с семью матрешками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и платков. Семь прямоугольников из бумаги всех цветов спектра. Картинка с изображением</p>

		правильного нахождения требуемого слова.	радуги.
8	Лестница с одинаковыми ступеньками (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избегать перестановки.	10 брусков, постепенно изменяющихся по высоте на 1 см, промежуточные бруски уменьшаются по высоте на 1 см.
Февраль			
1	Разложи по порядку (цвет)	Накапливать опыт детей в умении ориентироваться в соотношениях светлот нескольких объектов. Учить на глаз определять самый темный (светлый) объект из пяти объектов оранжевого цвета, добиваться последовательности действий при сериации объектов по светлоте на основании правила выбора: «Выбирай каждый раз самый темный (светлый) объект из оставшихся». Упражнять в одновременном установлении взаимно обратных отношений. Учить контролировать свои действия и действия своих товарищей.	Силуэтные изображения апельсинов пяти оттенков оранжевого цвета. Раздаточный: тот же.
2	Широкая лестница (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избегать перестановки. Дети должны перенести усвоенные умения на новый материал и расположить элементы в зависимости от другого признака – толщины.	10 брусков постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая – 15 см, основание самого тонкого бруска – 1 x 1 см, самого толстого – 10 x 10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.
3	Каждую фигуру – на свое место (вариант 2) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями прямоугольных форм (квадраты, прямоугольники с разным соотношением сторон). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины прямоугольные формы – квадраты, прямоугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует квадратная и прямоугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без квадратной и прямоугольной детали).
4	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
5	Большая башня	Учить детей последовательному	10 кубов постепенно

	(величина)	разложению в ряд элементов разной величины.	изменяющегося объема. Ребро самого большого куба – 10 см, ребро самого маленького – 1 см. Промежуточные кубы изменяются по параметрам на 1 см. Кубы окрашены в белый цвет.
6	Каждую фигуру – на свое место (вариант 3) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями треугольных форм (треугольники с разным соотношением сторон и углов). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины треугольные фигуры – треугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует треугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без треугольной детали).
7	Нарисовать ряд (цвет)	Развивать способность детей различать пять оттенков розового цвета. Продолжать формировать понятие «отношение порядка» и его свойств при ранжировании объектов, отличающихся по светлоте. Учить обозначать точным словом эти отношения. Закреплять умение получать оттенки розового цвета способом разбеливания. Развивать перцептивную активность в процессе получения оттенков розового цвета и выполнения действий ранжирования полученных цветов в порядке увеличения светлоты.	Силуэтные изображения бабочек пяти оттенков розового цвета; красная и белая краски, кисточка баночка с водой, тряпочка; листок бумаги с контурными изображениями пяти бабочек.
8	Палочки в ряд (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.
Март			
1	Геометрическая дорожка (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
2	Клоуны и шары (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету, выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения. Учить различать два	Изображения трех клоунов в костюмах красного, бордового, розового цветов; «шары» - силуэтные изображения кругов двух оттенков таких же цветов.

		оттенка красного, розового и бордового цветов, называть их точным словом.	
3	Найди по описанию (форма)	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	8 парных карточек (4 пары) из числа трех, которые применялись в предыдущей игре.
4	Сложи дощечки (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Задание включает упорядочивание элементов в двух направлениях – необходимо на глаз выложить в ряд дощечки от самой узкой до самой широкой, затем от самой широкой до самой узкой.	10 дощечек разной ширины – от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине.
5	Вазы и цветы (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый, малиновый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету. Выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения.	Карточки с изображениями ваз красного, розового, бордового, малинового цветов; набор силуэтных изображений цветков такого же цвета.
6	Кто больше увидит? (форма)	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы и т. д.
7	Расставь по порядку (величина)	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Дать представление об изменении отношений между элементами при изменении измерения.	Четыре цилиндра следующих размеров: высота: 20, 15, 10, 5 см; диаметр: 8, 12, 6, 10 см.
8	Составь букет (цвет)	Учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия.	Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой – холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: красного, оранжевого, желтого, голубого, синего, фиолетового – разных оттенков. С обратной стороны цветки подклеены бархатной бумагой или фланелью.
Апрель			
1	Цветочный магазин	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель»	Листья и цветы.

	(форма)	должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	
2	Найди домик (обратный контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном.	Карточки красного цвета, на которых изображены силуэты домиков розового цвета пяти оттенков; силуэты домиков розового цвета таких же оттенков, вырезанных из бумаги.
3	Купим куклам школьную форму (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Набор картонных фигурок школьников (4-5). Для каждой куклы набор одежды соответствующего размера.
4	Найди домик (прямой контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги).	Карточки, на которых изображены контуры домиков красного, розового, бордового, малинового цветов двух оттенков; силуэты домиков таких же цветов, вырезанных из бумаги.
5	Геометрическая дорожка (с усложнением) (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
6	Рыбки в аквариуме (цвет)	Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	Карточки с контурным изображением рыб красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок соответствующего цвета.
7	В какую коробку? (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Дети должны распределить пять видов игрушек по пяти коробкам. Самые большие предметы надо положить в самую большую коробку, предметы немного меньше – в коробку поменьше, наконец, самые маленькие –	5 коробок, постепенно уменьшающихся. Наборы игрушек: 5 матрешек, 5 колец от пирамидки, 5 шариков, 5 кубиков, 5 медведей. Размеры игрушек в каждом наборе постепенно уменьшаются. Всего 25 игрушек. Коврик, на

		в самую маленькую коробку.	котором раскладывают игрушки.
8	Соедини правильно (форма)	Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов.	Карточки с изображением предметов и силуэтов геометрических фигур.
Май			
1	Будь внимательным (цвет)	Формировать у детей интерес к игре. Продолжать упражнять в различении цветов. Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.	Карточка желтого (зеленого) фона с контурными изображениями кругов белого, черного и серого цвета разной величины; набор кругов черного, белого и серого цвета такой же величины.
2	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.	Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра.
3	Найди предмет такой же формы (форма)	Уточнять представления детей о форме предметов.	Рисунок круга.
4	Шоколадные конфеты (цвет)	Учить выделять объекты коричневого цвета из множества разноцветных. Формировать умение устанавливать тождество однородных предметов по цвету способом зрительного соотнесения.	Карточка, на которой изображены конфеты в разноцветных обертках (7 цветов спектра и коричневого цвета).
5	Назови величину (величина)	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Картинки с изображением предметов разной величины. Например: карандаш длинный и короткий. Стрелка.
6	Перестрой ряд (цвет)	Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета. Учить правильно называть оттенки коричневого цвета, сопоставляя и противопоставляя их друг другу. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-коричневого цвета», «предмет ярко-коричневого цвета», «предмет темно-коричневого цвета». Учить одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения объектов по светлоте.	Силуэтные изображения медведей коричневого цвета трех оттенков.
7	Кто больше запомнит (цвет, форма,	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов,	Предметы различной формы в групповой комнате.

	величина)	развивать зрительное внимание, память.	
8	Педагогическая диагностика	Выявить уровень сенсорного развития детей посредством дидактического материала на конец учебного года.	Пособия, игры и игрушки в сенсорном кабинете

10. Формы мониторинга и оценочные материалы

Форма подведения итогов.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (куб, шар и т.д.);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале.

Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития детей

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Средний балл:								

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий (основные цвета – младшая группа, оттенки – старшая группа)).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шар, куб – младшая группа и параллелепипед, треугольная призма, овоид – старшая группа)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – куб и шар (параллелепипед, треугольная призма, овоид).

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком куб и шар, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя). Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя формы. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но формы не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше), различать понятия «один – много – ни одного».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины для младшей группы и из 6 для старшей группы.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое

маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

Литература

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1988 стр. 144
2. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ [Текст] / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 36-37.
3. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, 2006. - 345 с.
4. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5 - 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80с.