

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА ПО ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ У ДЕТЕЙ С ЗПР



Колесникова Наталья Юрьевна
Учитель-дефектолог
МБДОУ №42 г. Невинномысск

Мой подход к работе с детьми

Я подхожу к воспитанию детей, руководствуясь принципами гуманистической педагогики. Мой опыт работы привёл меня к мысли о том, что детей нужно любить и принимать такими, какие они есть, признавать уникальность каждого. Не следует требовать от них невозможного, но необходимо создать для них такие условия, при которых ребёнок сам пришёл бы к пониманию любого требования лично для себя и захотел бы его выполнить.



Направление деятельности дефектолога

Диагностическое

Создание условий для непрерывного научнооснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального решения целей, задач и средств их реализации



Коррекционно-развивающее

Создание условий направленных на коррекцию речевого и интеллектуального развития детей и обеспечивающих достижение ребёнка с ОВЗ, уровня интеллектуального и речевого развития, соответствующего возрастной норме

Профилактическое

Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах развития психических процессов с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития

Информационно-методическое

Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции психических процессов, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом

Мои профессиональные логопедические и дефектологические навыки и умения



Умею и могу:

- установить контакт, организовать общение и другие формы взаимодействия с детьми любого возраста (в т.ч. имею опыт работы с ЗПР, F-70);
- обследовать состояние психических функций (восприятие, речь, память, мышление, эмоционально-волевою сферу) ребенка, определить структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка дефекта;
- обследовать уровень интеллектуального развития дошкольника;
- работать в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- комплектовать, с учетом имеющегося дефекта, подгруппы детей, организовывать индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- организовать педагогическое взаимодействие с воспитателями и специалистами в плане коррекции имеющихся у детей дефектов (консультативная помощь, взаимообучение);
- оказать консультативную помощь родителям детей, имеющих проблемы в развитии;


А еще я учусь:

- работать с детьми с РАС, разрабатывать индивидуальную программу для дошкольников с данным видами отклонения в развитии.









Работа логопеда направлена на постановку дыхания и звуков , автоматизацию правильных звуков ; практическое владения навыкам словообразования и словоизменение

Работа воспитателя заключается в проведении специальноорганизованной коррекционно-развивающей деятельности ; развитии общей и мелкой моторики рук ; в организации индивидуальной работы с детьми

В функции педагога-психолога входит психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей , учитывая психологическое , речевое и физическое развитие детей

Взаимодействие учителя-дефектолога с специалистами ДОУ

Инструктор по физической культуре совершенствует психомоторные способности дошкольников ; развивает двигательную сферу воспитанников с ЗПР , общую мелкую моторику рук

Медицинская сестра осуществляет контроль за состоянием здоровья детей по средством регулярных осмотров

Успешность коррекционно-развивающие работы во многом зависят от того, на сколько родители понимают состояние ребёнка , принимают его таким , какой он есть и стремятся помочь

Многофункциональность

Оптимальная
насыщен-
ность

Развивающая предметно -
пространственная среда в кабинете
учителя-дефектолога

Целостность





IDENTIFIKASI PUSKETA



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ТЕМА: «Заучивание отрывка из стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (перевод С. Михалкова)»

ЦЕЛЬ:

Развивающие:

- развивать зрительное внимание, предметный гнозис, восприятие,
- учить видеть и называть ошибки художника, учить правильно называть цвет предмета согласовывая существительное с прилагательным;
- учить складывать разрезную картинку из 5-6 частей; обобщать и классифицировать предметы (картинки);
- учить воспроизводить содержание текста, учить отвечать на вопросы педагога, давая полные ответы на вопросы;
- развивать опосредованную долговременную память;
- развивать мелкую моторику, учить закрашивать в заданном направлении без пробелов, не заходить за контур;

Образовательные:

- учить воспринимать картину в целом, анализировать ее, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию;
- учить изменять существительные единственного числа из именительного падежа в родительный;
- учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными;

Воспитательные:

- настроить детей на спокойный ритм, поднять настроение;
- воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведения, обеспечить усвоение содержания текста и эмоциональную отзывчивость на него;





ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ТЕМА: «Звук и буква А»

ЦЕЛЬ:

Образовательные:

- - упражнять в образовании множественного числа существительных;
- - закрепить навык четкого произнесения звука –А- в словах, предложениях;

Коррекционные:

- - учить выделять звук – А- в начале слова;
- - познакомить с буквой А;
- - учить дифференцировать понятие звук-буква, развивать зрительный, слуховой, симультанный, цветовой гнозис, мелкую моторику.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

3 года обучения

ЦЕЛЬ:

Коррекционные:

- познакомить детей с цифрой 3; учить соотносить число с цифрой; учить правильно писать цифру 3;

- закрепить умение сравнивать 2 группы множеств разнородных предметов в пределах 5, пользоваться словами больше, меньше на 1, одинаковое количество, поровну, столько ... сколько;

- коррекция предметной агнозии;

- продолжать закреплять умения соотносить объемные и плоскостные формы, соответственно называя их;

- продолжать развивать внимание; умение действовать по сигналу;

Образовательные:

- формировать умение ориентироваться на плоскостном изображении, указывая местоположение предмета, используя понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», расставлять мебель по образцу, составлять план кукольной комнаты с помощью контурных картинок.





Инновационные подходы
учителя-дефектолога в
работе с детьми с ОВЗ

Сенсорная комната
(«Волшебная комната»)

Гастрономически-
логопедические игры

Особым образом организованная
окружающая среда , наполненная
разнообразными стимуляторами,
воздействующая на органы
зрения, слуха , осязания ,
обоняния

Весёлые артикуляционные
упражнения для детей ,
которые они выполняют с
большим удовольствием
потому что все упражнения
делаются со сладостями!

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ



*Индивидуальное занятие учителя-дефектолога с
родителем и ребёнком*



Цели:

1. Развивать тактильное восприятие с помощью природного материала.
2. Развивать мелкую моторику
3. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между предметами.
4. Развивать логическое мышление.
5. Показать и обучить родителя играм, которые нужно проводить дома.

Материал: ящик с песком, миска с водой, 10 маленьких фигурок животных, набор объемных цифр, картинки для игры «Найди пару», палочки Кюизенера 18 шт.

Ход занятия.

Приветствие.

Проверка домашнего задания: были ли затруднения в выполнении, самостоятельно ли выполнил.

Уточнить, на развитие каких психических процессов направлена наша совместная работа с родителем ребенка.

Переход к занятию.

Организационный момент.

Дефектолог: «Отгадай загадку».

Загадка:

Из меня куличек печь удобно, только есть его нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадался, кто же я? (Песок)

Дефектолог: «Правильно, перед тобой песок».



- Основная часть:
- Дефектолог: «Скажи, а ты любишь играть с песочком? Давай сначала поздороваемся с песочком. Погрузи свои руки в песочек. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка. Что мы можем сказать про песочек, какой он? (ответы: желтый, сухой, прохладный). Молодец!»
- Дефектолог: «А теперь поиграем в игру *«Найди цифру»*».
- Ребёнок ищет в песке цифру, обследует её на ощупь и, не доставая из песка, называет её.
- Игра *«Найди животных»*
- Ребенок ищет животных по инструкции: «Найди 5 животных, 7» Можно усложнить задание: «Найди столько животных, чтобы их было больше трех, но меньше пяти».
- Дефектолог: «Тебе понравилось играть с песочком? А теперь я хочу поиграть с тобой в другую игру *«Найди пару»*».
- Ребенок должен найти пару заданному предмету и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет.
- Дефектолог: «Следующая игра *«Расставь по порядку»*».
- Ребенок должен составить 6 рядов из палочек 3 размеров в каждом ряду (всего 18 палочек).
- Итог занятия.
- Дефектолог: «Чем мы сегодня занимались?»
- Обсуждение с родителем игр, которые использовались на занятии. Рекомендации: как родитель может самостоятельно проводить дома данные игры.



План работы с родителями учителя-дефектолога

Сентябрь

- «Специфика обучения и воспитания детей в группе с ЗПР». Цели, задачи, система коррекционной работы с детьми.

Октябрь

- Практикум для родителей «Занимаемся дома».

- Индивидуальные беседы «Особый ребенок - особое отношение».

- Уголок учителя-дефектолога: «Как помочь особому ребенку войти в мир социальных отношений». Ознакомление с индивидуальным планом - работы на учебный год.

Ноябрь

- Семинар – практикум: «Подготовка руки к письму. Как правильно? И как распознать неправильный навык».

- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных и фронтальных занятий учителя-дефектолога.

- Тематическая выставка книг: «Учимся писать». Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «графомоторные навыки».

Декабрь

- Родительское собрание «Особенности математических представлений у детей с ЗПР».

- Индивидуальные консультации: «Знакомство с пальчиковой гимнастикой».

- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных и фронтальных занятий учителя-дефектолога.

- Уголок учителя-дефектолога: «Советы дефектолога». «Мир под рукой (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев».

- Тематическая выставка книг «Пальчиковые игры».

- Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятиями «Пальчиковая гимнастика»

- Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями по необходимости.

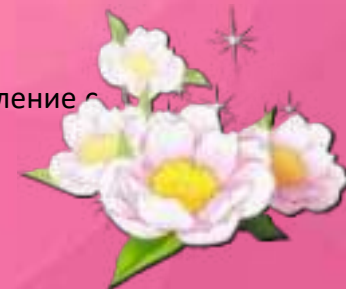
Январь

- Индивидуальные консультации: «Акустико – артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков».

- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных и фронтальных занятий дефектолога.

- Уголок учителя-дефектолога: «Звуковой анализ слов. Что это?»

- Познакомить с особенностями работы учителя-дефектолога, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.



Февраль

- Практикум для родителей: «Инновационные подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ЗПР».
- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных и фронтальных занятий учителя-дефектолога.
- Познакомить с особенностями работы учителя-дефектолога, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.

Март

- Родительское собрание «Обучение связной речи детей с ЗПР».
- Индивидуальные консультации: «Как выучить стихотворение дома».
- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий учителя-дефектолога.
- Уголок учителя-дефектолога: «Упражнения для развития мелкой моторики рук и речи».
- Познакомить с особенностями работы учителя-дефектолога, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.

Апрель

- Индивидуальная консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи».
- Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий учителя-дефектолога.
- Уголок учителя-дефектолога: «Игры для развития фонематического слуха». Познакомить с понятиями: «Фонематическое восприятие», воспитывать умение взаимодействовать (взрослый - ребенок).

Май

- Отчетное родительское собрание: «Итоги коррекционной работы». Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы.





Анкета

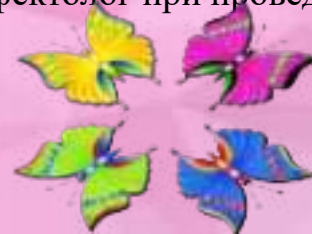
Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной коррекционной работы и оказания максимально возможной помощи Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка (если хотите указать) _____

Отметить кружком номера высказываний, с которыми Вы согласны.

1. Я всегда знакомлюсь с материалами коррекционной направленности, представленными на информационном стенде.
2. Если учитель-дефектолог пригласит на индивидуальную беседу, я обязательно приду.
3. Если возникнут вопросы к учителю-дефектологу, я обязательно их задам.
4. Если меня попросят выступить с небольшим сообщением на семинаре для родителей, я соглашусь.
5. Если меня попросят выступить перед детьми и рассказать о своей профессии или хобби, я соглашусь.
6. Я всегда выполняю со своим ребенком домашнее задание.
7. Если мой ребенок заболел, я все равно в конце недели возьму папку с заданиями от учителя-дефектолога.
8. Если мне предложат сделать совместную с ребенком поделку для конкурса, я соглашусь.
9. Если учитель-дефектолог предложит помимо индивидуальных консультаций задавать свои вопросы (в конверт для вопросов в папке), я активно соглашусь на это нововведение.
10. Я всегда посещаю родительские собрания.
11. Я готов принимать участие в мероприятиях для родителей помимо родительских собраний.
12. Если учитель-дефектолог скажет, что он вполне обойдется без моей помощи, я все равно буду стремиться развивать своего ребенка.
13. Я по своей инициативе покупаю книги и игры, направленные на развитие ребенка.
14. Я знаю программу, которой руководствуется учитель-дефектолог при проведении коррекционной работы с моим ребенком.

Спасибо за ответы!

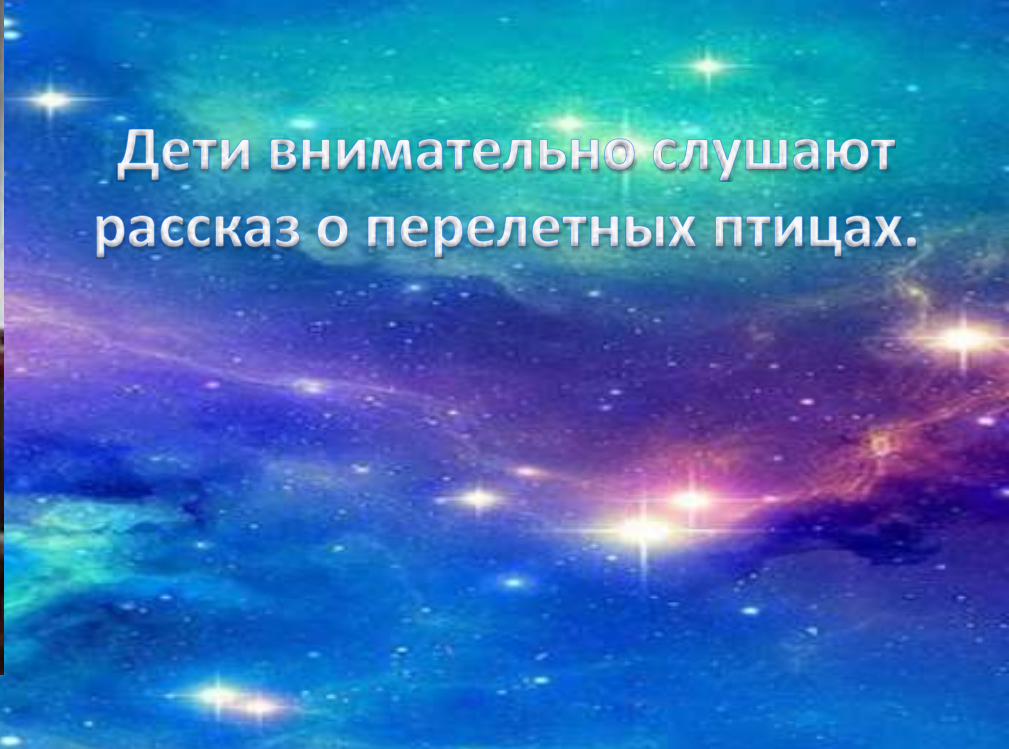


- Исходя из ответов родителей на 14 перечисленных вопросов, можно осуществить количественную обработку: «да» - 1 балл, «нет» или игнорирование ответа – 0 баллов
- Оценка результатов:
- Высокий уровень мотивации к сотрудничеству – 11 – 14 баллов
- Средний уровень мотивации к сотрудничеству – 6 – 10 баллов
- Низкий уровень мотивации к сотрудничеству – 0 – 5 баллов
- Родители с высоким уровнем мотивации максимально вовлечены в коррекционный процесс, вносят свои предложения по его совершенствованию, систематически выполняют задания учителя-дефектолога, являются активными участниками мероприятий в рамках МКДОУ. Родители со средним уровнем мотивации к сотрудничеству следуют требованиям дефектолога, но их участие в коррекционном процессе в большинстве случаев формальное, инициативность снижена, требуется постоянная стимуляция активности со стороны учителя-дефектолога.
- Родители с низким уровнем мотивации к сотрудничеству не участвуют самостоятельно в коррекционном процессе выполняют только отдельные поручения педагога либо игнорируют и предпочитают быть пассивными наблюдателями и перекладывая всю ответственность за воспитание и образование своего ребенка на детский сад.





Дети внимательно слушают
рассказ о перелетных птицах.



НАШИ БУДУЩИЕ СПОРТСМЕНЫ





«Здоровая нация – здоровая Россия!»



Хороша в роли «Снегурочки!»



Наши папы самые сильные



НАШ ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТ



Сказка «Колобок»



Золотая осень

Мои достижения









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!