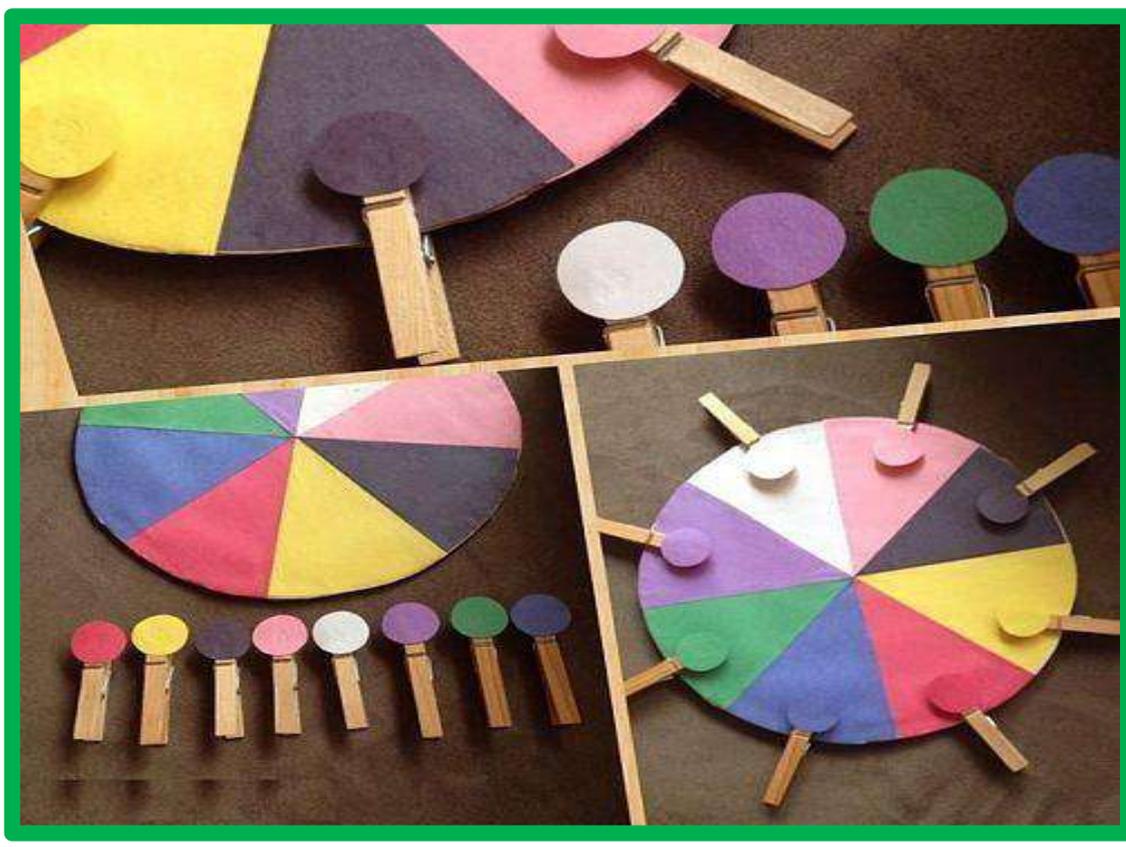


Развивающая
предметно -
пространственная среда
в кабинете
учителя-дефектолога



Основные требования, предъявленные к коррекционной развивающей предметно-пространственной среде кабинета учителя-дефектолога - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность.



Многолетний опыт позволил определить ряд условий построения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ. Кабинет оборудован магнитно-маркерной доской, книжными полками, детскими столами и стульчиками. Оснащен картотеками игр: для развития и коррекции познавательно - речевой сферы; для развития связной речи; по формированию мышления; по формированию элементарных математических представлений; по развитию мелкой моторики; по формированию процессов памяти и восприятия.





Картотека игр «Пальчиковые гимнастики» очень большая по объему и разнообразна (гимнастика с щеточками, коробками, ватой, губкой, мятой бумагой, ватными палочками). Весь материал ламинирован и систематизирован.



Подобраны игры-вкладыши и иллюстрации по лексическим темам, стимульным материалам к диагностическим методикам в работе с детьми; специальной литературой по коррекционному обучению и развитию детей с ОВЗ. В кабинете много дидактических и развивающих игр, большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное и осязательное восприятие. Весь материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности имеет коррекционно - развивающую направленность.

Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать. Сенсорное пространство включает в себя: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, разноцветных

кристалликов, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажные щеточки, орешки.





Таким образом, создавая предметно-развивающую среду в кабинете, учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия воспитанников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды а так же психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.