

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска

Утверждено:
Приказом МБДОУ №42
№ ____ от «____» ____ 2021г.
Заведующий МБДОУ №42
г. Невинномысска
_____ И.В. Ярова

**Рабочая программа воспитания и обучения
детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
группы № 8
3 года обучения (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Принята на заседании ПМП консилиуме от 17.09.2021г. Протокол №

Разработчики:
Бродина Татьяна Петровна
Филатова Светлана Александровна

г. Невинномысск
2021г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цели и задачи реализации программы. Педагогические принципы построения программы.....
- Психологические условия реализации программы.....
- 1.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....
- 1.4 Направления образовательных областей
 - социально – коммуникативное развитие.....
 - физическое развитие.....
 - познавательное развитие.....
 - художественно – эстетическое.....
 - речевое развитие.....
- 1.5 Направления индивидуальной работы с воспитанниками группы.....
- 1.6 Характеристика воспитанников группы на начало (конец) учебного года.....
- 1.7 Анализ результатов педагогической диагностики на начало (конец) учебного года.....
- 1.8 Учебный план.....
- 1.9 Расписание занятий.....

2.Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
 - социально – коммуникативное развитие.....
 - физическое развитие.....
 - познавательное развитие.....
 - художественно – эстетическое развитие.....
- 2.2 Интеграция образовательных областей.....
- 2.3 Учебно-тематический план по образовательным областям
 - 2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Сюжетно-ролевая игра и игра драматизация.....
 - Правила дорожного движения.....
 - Социально – бытовая адаптация.....
 - Социально – средовая адаптация.....
 - 2.3.2 Образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Формирование целостной картины мира.....
 - Форма.....
 - Величина.....
 - 2.3.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - Лепка.....
 - Аппликация.....
 - Рисование.....
 - Художественный труд.....
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....
- 2.4 Восприятие художественной литературы, фольклора, сказки, малые фольклорные формы.....

3.Организационный раздел

- 3.1 Праздники в ДОУ. Выбор детской инициативы
- 3.2 Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы

4. Приложения

- 4.1 Перспективный план
- 4.2 Календарный план
- 4.3 Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания
- 4.4 Взаимодействие с родителями. Основные направления и формы работы с семьей.
- 4.5 Методическое сопровождение.....
- 5. Методические рекомендации.....

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы № 8 с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 42 г. Невинномысска.

Программа составлена в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 43, 72,
2. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.,
3. Письма Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» (с изменениями на 02.02.08г.),
4. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
5. Письма Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
6. Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Уставом ДОУ.

При обучении дети с ЗПР испытывают большие трудности. Задержка психического развития у детей выражается в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленной нервной системы, обусловленной инфекцией, интоксикацией, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, травмой головного мозга, нарушениями эндокринной системы, либо другими хроническими соматическими заболеваниями. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития ребёнка наряду с незрелыми психическими функциями у него имеется фонд сохранных психических функций, на который можно опираться при планировании коррекционных мероприятий.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной

информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей с ЗПР наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация мелкой и общей моторики.

Основой для разработки данной рабочей программы явилась:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Утверждена на заседании педагогического совета 31.08.2018г. Протокол №1.

Несмотря на то, что используемая в ДООУ программа составлена с учетом особенностей развития детей с ЗПР, необходима ее адаптация для работы с детьми данной группы. Поэтому, составлена рабочая программа, которая учитывает характер и сложность психического развития воспитанников данной группы.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно - образовательного процесса детей 3-го года обучения с ЗПР по разным направлениям педагогической и коррекционной работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школе.

Главными приоритетами рабочей программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Цель: создание условий для осуществления квалифицированной коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность

основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

10. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.

Принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, врача психиатра, социального педагога.

Однако, решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебных мероприятий с педагогическим процессом.

Взаимодействие педагогов и родителей отражено в перспективном плане. (Приложение № 3)

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Заполнение индивидуальных программ развития на каждого воспитанника.
15 сентября - 20 декабря	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
20 декабря - 28 декабря	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения программы по образовательным областям. Промежуточные результаты достижений воспитанников по образовательным областям. Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
10 января - 15 мая	Непрерывная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
15 мая - 28 мая	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения программы по образовательным областям. Заполнение документации.

Данная программа позволяет реализовать все направления образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развитие игровой деятельности детей.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4. Развитие трудовой деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

7. Безопасность.

2.Образовательная область «Физическое развитие»

1. Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3.Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма.

4.Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.

5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.Формирование сенсорных представлений.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в программе направлениями:

1.Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

4. Художественная литература

5.Образовательная область «Речевое развитие» представлена в программе направлениями:

1. Художественная литература

Направления индивидуальной работы:

- коррекция и развитие всех психических функций;

- развитие сенсорных представлений;

- коррекция и развитие всех компонентов речи;

- коррекция звукопроизношения;

- развитие графических навыков.

Связь разделов образовательных областей, тематика занятий программы осуществляется в многократности повторений одной и той же темы; переносе знаний, полученных на одном занятии в различные образовательные ситуации других; непрерывности повторения одного и того же материала в течение продолжительного времени. Реализация такого подхода поддерживает познавательный интерес, позволяет реально компенсировать психоречевые нарушения детей.

Характеристика воспитанников группы №8

Дети зачислены в группу на основании заключения ТМПК г. Невинномысска

Количество детей в группе – 15 человек, из них 5 девочек, 10 мальчиков.

ЗПР - 12 детей;

легкая ЗПР - 2 ребенка;

выраженная ЗПР - 1ребенка.

На начало учебного года воспитанники группы имеют разные формы задержки:

ЗПР психогенного происхождения – 3ребенка;

ЗПР церебрально- органического происхождения – 4ребенка;

ЗПР конституционного происхождения – 4 ребенка.

ЗПР саматогенного происхождения-4ребенка

**Анализ результатов педагогической диагностики на начало (конец) учебного года
по всем разделам программы
Образовательная область «Познавательное развитие»**

		ФЦКМ				Пространство				Время			
		Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.
Начало уч.г.	к.д			1	11			4	8			3	9
	%			8%	92%			33%	67%			25%	75%
Конец уч.г.	к.д												
	%												

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

		Соц.сред.адаптация				Соц.быт.адаптация				Безопасность				С.р игра				Драматизация			
		Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.
Начало уч.г.	к.д			4	8			4	8			3	9			4	8			1	11
	%			33	67			33	67			25	75			33	67			8	92
Конец уч.г.	к.д																				
	%																				

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

		Лепка				Аппликация				Рисование				Худ.труд			
		Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.	Д.	С.	Н.с	Н.
Начало уч.г.	к.д				12			2	10			3	9			1	11
	%				100			17	83			25	75			8	92
Конец уч.г.	к.д																
	%																

Образовательная область «Физическое развитие»

		Физ.развитие			
		Д.	С.	Н.с	Н.
Начало уч.г.	к.д		1	5	6
	%		8	42	50
Конец уч.г.	к.д				
	%				

Учебный план группы № 8

№ п/п	Образовательные области	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие ФЦКМ	1	4	32
2.	Художественно-эстетическое развитие			
	Рисование	1	4	32
	Лепка	1	4	32
	Аппликация	1	4	32

	Художественный труд Художественная литература	1 1	4 4	32 32
3.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра	1	4	32
4.	Физическое развитие Культурно гигиенические навыки ЗОЖ	3	12	108

Расписание НОД

Дни недели	Образовательные области	Длит. в мин	Перемена	Прогулка
понедельник	Физическое развитие	08.55 - 9.25		10.50-12.10
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	09.35 - 10.05	10	
	Познавательное развитие Обучение грамоте	10.15 - 10.45	10	
	Художественно – эстетическое развитие Ритмика	15.05-15.20		15.35-17.00 17.30-19.00
вторник	Музыка	09.00 -9.30		10.50-12.20
	Познавательное развитие РЭМП	09.40-10.10	10	
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	10.20-10.50	10	
	Познавательное развитие ФЦКМ	15.30-16.00		16.00-17.00 17.30-19.00
среда	Речевое развитие Развитие речи	09.00 -9.30		10.30-12.20
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.40-10.10	10	
	Физическое развитие на воздухе	10.40-11.10	10	
	Дополнительное образование	15.30 -15.45		15.45-17.00 17.30-19.00
четверг	Познавательное развитие РЭМП	08.55- 9.25		10.50-12.20
	Познавательное развитие ФЦКМ	09.35-10.05	10	
	Музыка	10.15-10.45	10	
	Художественный труд	15.20 -15.50		16.00-17.00 17.30-19.00
пятница	Речевое развитие Развитие речи	09.00 - 9.30		10.50-12.20
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.40 - 10.10	10	
	Физическое развитие	10.20 - 10.50	10	
	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра	15.30-16.00		16.00-17.00 17.30-19.00

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, обучение с детьми проводится дистанционно (при наличии условий).

При неблагоприятной обстановке в регионе, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные мероприятия, выездные мероприятия и другие необходимо исключить.

Время НОД и их количество в день регламентируется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и СанПиН (не более 2 НОД в день до 30 минут).

Обязательным элементом является:

- настрой на НОД, который направлен на активизацию внимания, развитие успешности, уверенности в себе, доброжелательном отношении друг к другу,
- физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. При организации образовательного процесса целенаправленно используется интегративный подход образовательных областей.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, каникулярного времени, второй половины мая и трех летних месяцев.

Педагогический процесс, ориентированный на детей данной группы, организован как единая развивающая предметно-пространственная среда. В структуру развивающей среды входят субъекты: сами дети, педагоги, родители - с одной стороны; средства, формы и методы обучения и воспитания - с другой, и объединение первых двух составляющих в процессуальной части.

Педагогический процесс, осуществляемый на личностно-ориентированных основаниях выявляет способности детей, и развивает их. В основе личностно-ориентированной среды лежит широкое, многофакторное, высокоинформативное, диагностико-оценочная система.

На основании индивидуальной оценки развития ребенка в рамках педагогической диагностики (мониторинга), путем специальных диагностических методик профессора Стребелевой Е.А., создается программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации программы проводится педагогический мониторинг планируемых результатов освоения Программы.

Особая педагогическая диагностика и оценка образовательного процесса основывается на анализе достижений детьми в конце первого полугодия. Заполняется карта достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы.

Индивидуальная работа проводится с каждым ребенком - не менее трех раз в неделю, продолжительность составляет 15 минут. Индивидуальные занятия построены по принципу интеграции образовательных областей, таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития и обучения, коррекции познавательной и коммуникативной сферы с учетом дифференцированного подхода.

Образовательная и воспитательная деятельность с детьми при благоприятных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся на улице. При проведении образовательной и воспитательной деятельности на улице следить за тем, чтобы дети гуляли на своих площадках и не контактировали с детьми других групп.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Развитие игровой деятельности.
- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение детей к знаниям о правилах безопасности дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация).
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Совершенствовать навыки обследования предметов перед лепкой, вычленяя части предметов, их расположение, пропорции, форму, цвет.
- Учить применять различные способы лепки.
- Учить составлять предметную аппликацию из частей.
- Учить осуществлять выбор необходимых элементов.
- Учить детей в ходе рисования помнить тему и не изменять её до окончания работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи и интонационной культуры речи,
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; общения и культуры.
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги.
- Рассматривать иллюстрации и оформление книг.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги
- Отождествлять себя с любимым персонажем.

- Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям в понимании основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная детская образовательная деятельность по ОО «Социально-коммуникативное развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, Форма, Величина, Сенсорика). (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)
- ОО «Физическое развитие» (Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков).
- ОО «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная детская образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми).
- ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, Форма, Величина, Сенсорика). (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру).
- ОО «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная детская образовательная деятельность по ОО «Познавательное развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми).
- ОО «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.).
- ОО «Физическое развитие» (Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная детская образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми).
- ОО «Познавательное развитие» (ФЦКМ, Форма, Величина, Сенсорика). (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)
- ОО «Физическое развитие» (Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков).
- ОО «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная детская образовательная деятельность по ОО «Речевое развитие» включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми).
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)
- ОО «Познавательное развитие». (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности).

- ОО «Физическое развитие» (Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков).

**Учебно–тематический план по образовательным областям.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Сюжетно – ролевая игра и игра драматизация**

Месяц	Тема	Задачи	Часы (мин)
Сентябрь	С\р игра «Семья».	Побуждать детей к развитию сюжета, учить планировать роль и свои действия.	30
	Драматизация по сказке «Кот, петух и лиса», «День рождения Петушка».	Совершенствовать умения детей передавать характерные особенности знакомых персонажей движениями, жестами.	30
Октябрь	С\р игра «Вкусный обед».	Продолжать учить отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное. Воспитывать навыки коллективной совместной игры.	30
	С\р игра магазин «Овощи и фрукты».	Учить объединять в один сюжет несколько эпизодов.	30
	С\р игра магазин «Хлеб».	Продолжать учить использовать предметы-заменители, «действовать» воображаемыми предметами.	30
	Драматизация по сказке «Кот, петух и лиса», «Хитрая лиса».	Использовать в речи фразы, характерные для драматизации произведений.	30
Ноябрь	С\р игра «День рождения».	Продолжать учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Побуждать отражать в игре отношения людей, их чувства.	30
	С\р игра «К нам приехал зоопарк».	Учить брать на себя роль и выполнять до конца.	30
	Драматизация по сказке «Кот, петух и лиса», «К нам приехал театр».	Продолжать учить детей драматизировать произведения следуя логическому сюжету сказки.	30
Декабрь	Режиссерская игра «Жили-были веселые зверята».	Продолжать учить планировать игру, роль. Учить вести беседу от имени героя-игрушки.	30
	С\р игра «Ферма».	Учить отражать в игре труд взрослых людей, их отношения.	30
	С\р игра магазин «Одежда».	Учить творчески отражать в играх новые знания.	30
	Драматизация по сказке «Волк и семеро козлят», «На лесной поляне».	Учить узнавать сказку отдельным фрагментом. Учить перевоплощаться в образ козы. Прививать желание участвовать в играх-драматизациях.	30
Январь	С\р игра «Наш любимый праздник «Новый год».	Учить развивать сюжет игры в действиях и речи.	30
	С\р игра магазин «Обувь».	Развивать общение в игре с развитием навыков объяснительной речи.	30
	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят», «Козлята и волк».	Уточнить знания детей о сказке, учить продолжать сказку в логической последовательности близко к тексту.	30
Февраль	С\р игра «К нам гости пришли».	Продолжать учить отражать в игре семейные отношения. Побуждать подбирать предметы-заменители.	30
	С\р игра «Ателье».	Продолжать формировать умение развёртывать сюжет, распределять роли, планировать игру.	30
	С\р игра «Корабль».	Воспитывать навыки коллективной совместной	30

		игры.	
	Драматизация по сказке «Волк и семеро козлят», «Едем в театр».	Продолжать учить детей передавать характерные особенности персонажей движениями, мимикой.	30
Март	С\р игра «Парикмахерская».	Упражнять в планировании игры и распределении ролей.	30
	С\р игра магазин «Посуда».	Учить развивать сюжет игры.	30
	С\р игра магазин «Мебель».	Развивать ролевую речь.	30
	Драматизация по сказке «Красная шапочка», «По дорожке с Красной шапочкой».	Учить передавать диалоги близко к тексту характерными для персонажа голосами.	30
Апрель	С\р игра «Библиотека».	Развивать ролевые способы решения игровых задач.	30
	С\р игра «Театр».	Учить детей выступать перед публикой в роли артиста.	30
	С\р игра «Полет на луну».	Упражнять детей в планировании и распределении ролей.	30
	Драматизация по сказке «Красная шапочка», «Наоборот».	Учить передавать диалоги близко к тексту характерными для персонажей голосами.	30
Май	С\р игра «Школа».	Продолжать учить развивать игру с помощью соединения нескольких сюжетов.	30
	С\р игра «Наш город».	Активизировать коммуникативную речь. Учить взаимодействовать в игре друг с другом без конфликтов.	30
Количество: 30			Кол-во часов: 15

Социально – бытовая адаптация

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Одевание, раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Одевание, раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»

	<p>разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Одевание, раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвёртый квартал		
Одевание, раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Показ, напоминание, указания.

ПДД

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Кому нужны правила дорожного движения».	Довести до сознания детей, что всё движение подчиняется особым правилам – правилам дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
	«Улица»	Закрепить понятие «улица», «проезжая часть», «тротуар».
октябрь	«Правила для пешеходов»	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход».
	«Правила для пассажиров».	Напомнить детям правила поведения в пассажирском транспорте.
	«Поведение детей на улице» (беседа).	Добиться осознанного понимания опасности игр на проезжей части улицы, привести яркие примеры.
	«Знакомство с дорожным знаком «Двустороннее движение»».	Напомнить детям о двустороннем и одностороннем движении транспорта, о назначении сплошной и прерывистой осевой линии, островка безопасности. Познакомить с дорожным знаком «Двустороннее движение». Закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар».
ноябрь	«Островки безопасности».	Закрепить назначением знака «Пешеходный переход». Познакомить с «островком безопасности».
	«Переход улицы на перекрёстке»	Познакомить с понятием «перекрёсток», с правилами поведения на перекрёстке, познакомить с дорожным знаком «перекрёсток».
	Чтение отрывка «Жёлтый, зелёный, красный» - А. Дорохов.	Вспомнить правила поведения на улице.
	Экскурсия к перекрёстку к «Вечному огню».	Выявить у детей знания о перекрёстке, вспомнить назначение дорожного знака «Перекрёсток». Вспомнить стихи о правилах пешеходов.
декабрь	«Виды светофоров, их назначение».	Убедить детей в необходимости подчиняться сигналам светофора. Дать представление об специальных светофорах для пешеходов. В игре закрепить умение подчиняться сигналам светофора, знать назначение дорожного знака «Светофорное регулирование».
	«Кому и зачем нужны дорожные знаки».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.
	Чтение сказки «Зайка - велосипедист» В. Клименко.	Закрепить знания детей о ПДД.
	«Виды транспорта».	Закрепить знания детей о различных видах транспорта учить отгадывать загадки.
январь	«Быть примерным пассажиром и пешеходом разрешается».	Закрепить у детей знания ПДД; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.

	«Ходить надо уметь. Дорожный знак «Пешеходное движение запрещено».	Уточнить и углубить ранее изученные правила для пешеходов, познакомить с новыми. Дать представление о дорожном знаке «Пешеходное движение запрещено» в сравнении со знаком «Пешеходный переход», «Осторожно, дети».
	«Сотрудники ГАИ (беседа). Рассматривание иллюстраций».	Вспомнить с детьми о работе и обязанностях сотрудников ГАИ (ДПС), используя наблюдения детей.
февраль	«Сигналы регулировщика».	Повторить с детьми сигналы регулировщика.
	«Специальные машины».	Рассказать детям о специальных машинах, их преимуществе при переезде перекрёстков перед другим транспортом, используя имеющийся опыт детей и иллюстрации, упражнять в применении полученных знаний.
	Чтение В. Серякова «Улица, где все спешат».	Довести до сознания детей зачем нужен порядок на улице, почему необходимо уступать дорогу спецтранспорту.
	«Рассматривание картин и беседа «Загородная дорога».	Вспомнить, чем отличается загородная дорога от городской.
март	«Правила движения по загородной дороге».	Учить правильно, двигаться и переходить загородную дорогу.
	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Через рассказ довести до сознания детей о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах города, учить оценивать поступки героев.
	«Нам на улице не страшно».	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице; объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу; учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.
	«Дорогой в гости к Мухе-Цокотухе».	Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу. Воспитывать внимательность, осторожность.
апрель	Чтение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками».	Через рассказ довести до сознания детей о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах города, учить оценивать поступки героев.
	Игра «Поле Чудес»	Закрепить правила дорожного движения; научить чётко выражать свои мысли, говорить верно.
	Чтение сказки В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	Через прочитанную сказку довести до сознания детей о необходимости соблюдать правила поведения на улицах города, учить доброжелательно относиться к другим участникам дорожного движения.
май	«Улица города»	Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра».
	«Безопасное поведение на улице».	Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» как надо умываться»
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева

	воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	«Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Четвёртый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: О. Григорьев «Варенье» Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки», Т. Кожомбердиев «Все равно»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема	Задачи	Часы (мин)
Сентябрь	«Открывай нам, школа, двери»	Познакомить детей с предстоящими обязанностями школьника, режимом дня, правилами поведения в школе, школьными атрибутами.	30
	«Светофор»	Учить оценивать дорожную ситуацию, объяснять правила дорожного движения, уметь предусматривать проблемную ситуацию.	30
	«Что такое лето?»	Закреплять знания детей о лете, названиях времён года, их последовательности.	30
	«Экскурсия в парк»	Учить воспринимать природу, любить её, оберегать, наблюдать, видеть её красоту.	30
Октябрь	«Овощехранилище»	Сформировать представления детей о способах хранения и заготовки овощей.	30
	«Посадил дед репку»	Формировать умение детей группировать растения по принципу «вершки-корешки».	30
	«Фруктовый ряд»	Сформировать представления детей о празднике Яблочный спас.	30
	«Что нам осень принесла»	Совершенствовать представления детей об осени.	30
	«Грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	30
	«Экскурсия в пекарню»	Совершенствовать представления детей о труде пекаря, об оборудовании в пекарне.	30
	«Друг за другом»	Совершенствовать представления детей о главном законе природе – последовательности смены времён года.	30
Ноябрь	«Пернатый хоровод»	Расширять представления детей о птицах.	30
	«Домашние и дикие птицы»	Повысить интерес к окружающему миру,	30

		расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания.	
	«Зайкины открытия»	Помочь понять, что в различное время суток люди занимаются определённой деятельностью.	30
	«Лес и его тайны»	Расширять представления детей о лесе, познакомить с этажами леса, обитателями.	30
	«У медведя во бору»	Воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережное отношение к ней.	30
	«Зима не даром злится»	Формировать представление детей о зиме, жизни животных и птиц зимой.	30
	«Кроет уж лист золотой»	Учить группировать по общему признаку, помочь понять выражение «санитары леса»	30
Декабрь	«Лесные тайны»	Углубить представления детей о животных-по следам узнавать животного, читать след, называть детей.	30
	«Кому где лучше?»	Закрепить умение группировать животных по среде обитания животного, читать след, называть жилище.	30
	«Животные на зимовье»	Показать зависимость животного от человека и как человек зависит от животного.	30
	«На пороге зимы»	Углубить представление детей о труде взрослых, названиях жилья у животного, закрепить правила перехода через речку по льду.	30
	«Целевая прогулка в начале зимы»	Расширять представления детей о зиме: признаки, одежда и т.д.	30
	«Птицы зимой»	Сформировать умение детей группировать птиц, реагировать на сигнал.	30
	«Магазин зимней одежды»	Формировать у детей представление об одежде, обуви, головных уборах, их назначениях и принадлежности.	30
	«Что такое Новый год?»	Сформировать представление детей о ритуале празднования Нового года.	30
Январь	«Опыты со снегом»	Расширять представления детей о снеге (свойства, качества).	30
	«Зимние забавы»	Развивать целостное восприятие, познакомить со способом обогрева рук.	30
	«Зима-кудесница»	Закрепить признаки зимы, времена года, свойства снега, познакомить с обморожением и оказания помощи.	30
	«Что за странные глаза»	Познакомить с запрещающими, предупреждающими, указательными знаками.	30
	«Готовь телегу зимой...»	Закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде, специфики зимнего труда.	30
	«Водные просторы»	Расширять представления детей о реках, морях, озёрах, познакомить детей с глобусом.	30
Февраль	«Аквариумные рыбки»	Расширять представления детей об обитателях аквариума.	30
	«Зимние обитатели уголка природы»	Расширять представления детей о комнатных растениях.	30
	«Моя Семья»	Расширять представления детей о семье, об отношениях в семье.	30
	«Правила хорошего тона»	Формировать представления детей о правилах	30

		хорошего тона.	
	«Знакомство с профессиями»	Закрепить знания детей о различных профессиях.	30
	«Все работы хороши»	Продолжать формировать представления детей о труде взрослых.	30
	«Наша армия родная»	Расширять знания детей об армии, познакомить с геральдикой России.	30
	«Самолетом хорошо...»	Закрепить знания детей о видах транспорта, его значения.	30
Март	«Мамин праздник»	Закрепить представления о семье, об именах родителей, о том, что мамин праздник наступает вместе с весной.	30
	«Наши мамы»	Закрепить названия животных и их детёнышей.	30
	«Универсальный магазин»	Закрепить представления детей о мебели, посуде, продуктах питания, бытовой технике.	30
	«Уютная квартира»	Уточнить представления детей о местах обитания животных, рыб и птиц.	30
	«Бытовая техника»	Расширять представления детей о бытовой технике, её назначении.	30
	«Спецтранспорт»	Расширять представления детей о спецтехнике, с людьми работающими на этом транспорте.	30
Апрель	«Весна стучится в окна»	Познакомить со способами обработки земли и посевом семян.	30
	«Весенние заботы»	Расширять представления детей о птицах, об их заботах.	30
	«Весенняя одежда и обувь»	Расширять представления детей об одежде и обуви.	30
	«В царстве шороха лесного»	Закрепить представления детей об этажах леса и их обитателях.	30
	«Если встанешь на заре»	Расширять знания детей о сельском домашнем хозяйстве.	30
	«Весна-красна»	Расширять представления детей о весне, учить употреблять в речи слова «заря», «трель».	30
	«Порхающая радуга»	Сформировать представления детей о насекомых.	30
	«Путешествие Буратино»	Уточнить представления детей о нашем городе, его достопримечательностях, людях.	30
Май	«Майский праздник – День Победы»	Углубить представления детей о Дне Победы, воспитывать уважение а победителям.	30
	«Скоро в школу»	Расширять представления детей о школе, закрепить правила поведения в общественных местах.	30
	«Вестники весны»	Закрепить знания детей о признаках весны, сформировать понятие о правилах нахождения на природе.	30
	«Белая береза»	Расширить и закрепить представления детей и растениях, воспитывать любовь к природе.	30
Количество: 58			Кол-во часов: 29

Сенсорные представления

Величина

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	«Величина, длина»	Закрепить умение различать предметы по длине в предметах 3-х величин, сравнивать зрительно, способом приложения.
	«Величина, высота»	Закрепить умение различать предметы по высоте в пределах 3-х величин.
октябрь	«Величина, ширина»	Закрепить умение различать предметы по ширине в пределах 3-х величин.
	«Величина, толщина»	Закрепить умение выделять в предметах толщину, сравнивать в пределах 3-х величин зрительно, способом приставления, тактильно.
	«Величина: длина, высота, дифференцирование. Глубина»	Продолжать учить детей выделять в предметах длину и высоту.
	«Величина. Длинный – высокий, покороче – пониже, самый короткий – самый низкий.»	Закрепить умение детей выделять в предметах длину и высоту, сравнивать зрительно, с использованием мерки способом приложения, приставления.
ноябрь	«Величина. Длина. Ширина. Дифференцирование. Мерка»	Продолжать учить детей выделять в предмете длину, ширину.
	«Величина. Длина. Толщина. Дифференцирование»	Продолжать учить детей выделять в предметах длину и толщину.
	«Величина. Длина. Толщина. Большой – маленький. Дифференцирование»	Продолжать учить детей выделять в предмете длину и толщину.
декабрь	«Величина. Высота. Ширина. Дифференцирование»	Продолжать учить детей выделять в предметах величину: высоту и ширину, сравнивать зрительно, тактильно, дифференцировать величины.
	«Величина. Высота. Толщина. Дифференцирование»	Продолжать учить детей выделять в предметах величину, выкладывать сериационный ряд по величине в возрастающей (убывающей) последовательности.
	«Величина. Ширина. Толщина. Дифференцирование»	Продолжать учить детей выделять в предметах величину, сравнивать зрительным способом.
	«Величина. Длина. Ширина. Дифференцирование. Мерка»	Продолжать учить детей выделять в предмете длину и ширину, сравнивать зрительным способом, способом приложения и наложения, с помощью мерки.
январь	«Величина. Измерение объёмных сыпучих тел»	Продолжать учить детей способом измерения объёма тел, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.
	«Величина. Зависимость результата объёма сыпучих тел от величины мерки»	Продолжать учить детей измерять объём сыпучих тел, использовать фишку, показать зависимость результата измерения от выбранной мерки.
	«Зависимость результата измерения объёма сыпучих тел от величины мерки»	Закрепить умение измерять объём сыпучих тел, показать зависимость результата измерения от величины мерки.

февраль	«Величина. Измерение объёма жидких тел»	Продолжать знакомить детей с приёмами измерения объёма жидких тел.
	«Величина. Зависимость результата измерения объёма жидких тел от величины мерки»	Продолжать знакомить детей с приёмами измерения объёма жидких тел, подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной мерки.
	«Величина. Зависимость результата измерения объёма жидких тел от величины мерки»	Показать зависимость измерения от величины выбранной мерки, развивать логическое мышление.
	«Величина. Измерение объёма жидких и сыпучих тел»	Закрепить умение использовать приёмы измерения объёма жидких и сыпучих тел.
март	«Величина. Деление целого на 2-4 одинаковые части»	Продолжать учить детей делить целое на 2-4 одинаковые части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.
	«Величина. Деление целого на 2-4 равные части с помощью условной мерки»	Продолжать знакомить детей с делением предметов на 2-4 равные части с помощью условной мерки, учить использовать способ измерения протяжённых величин.
	«Величина. Части и целое»	Продолжать учить детей делить целое на 2-4 одинаковые части, устанавливать отношения между целым и частью, складывать из частей целое.
	«Величина. Деление целого на 2-4 одинаковые части. Складывание целого из частей (8-12). Узнавание целого по части»	Закрепить умение детей делить круг на 2-4 равные части, продолжать учить детей складывать целое из частей (8-12) и узнавать по части целое.
апрель	«Величина. Части и целое»	Закрепить умение детей складывать из частей (до 10), группировать части по цвету, ориентироваться в помещении.
	«Величина. Длина. Высота. Ширина. Толщина. Сравнение»	Закрепить умение детей выделять в предметах величину, сравнивать зрительно и способами приложения, наложения, приставления, обозначать результаты сравнения словом.
	«Величина. Длина. Высота. Дифференцирование»	Закрепить умение детей выделять в предмете величину: длину, высоту, толщину.
	«Величина. Большой - маленький. Ширина. Высота. Длина. Толщина. Дифференцирование»	Закрепить умение детей выделять в предмете величину, дифференцировать её, проводить сравнительный анализ величин предметов.
май	«Величина. Дифференцирование протяжённых величин. Итоговое»	Определить умение детей выделять величину в предмете, дифференцировать названия величин: длина, высота, ширина, толщина.
	«Величина. Измерение объёмов сыпучих и жидких тел с помощью мерки»	Определять умение детей измерять объём сыпучих и жидких тел с помощью мерки.
	«Деление целого на 4 одинаковые части»	Определить умение делить целый предмет на 4 равные части, использовать метод деления и обозначать словом результат действия.

Форма

Месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Закрепление названий геометрических форм(шар, куб, треугольная призма, кирпич, овоид), группировка предметов, нахождение форм в предметах	Закрепить названия геометрических форм, умение сравнивать их между собой, называя сходства и различия
	Закрепление названий геометрических фигур	Продолжать закреплять названия геометрических фигур в активном словаре, закрепить умение группировать фигуры
октябрь	Соотнесение и дифференциация объёмных и плоскостных форм	Учить соотносить форму предметов с геометрическими формами
	Соотнесение объёмных и плоскостных форм. Составление узора из фигур	Закрепить ориентировку в пространстве используя слова – слева, справа, за, впереди, сзади, около.
	Закрепление названий геометрических фигур	Учить правильно называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
	Соотнесение объёмных форм с их изображением, подбор форм к чертежу.	Закрепить название форм, умение соотносить форму с их изображением, подбирать формы к чертежу.
ноябрь	Закрепление названий геометрических фигур	Продолжать закреплять названия геометрических фигур, умение группировать их.
	Соотнесение, дифференциация. Объёмное и плоскостное построение по схеме.	Учить дифференцировать объёмные и плоскостные формы, подбирать объёмную форму к её графическому изображению.
	Дифференциация объёмных и плоскостных форм, соотнесение, построение из форм.	Продолжать учить называть формы и фигуры, дифференцировать, соотносить формы и фигуры.
декабрь	Соотнесение объёмных и плоскостных форм	Закрепить умение различать и называть формы и фигуры. Группировать предметы по форме.
	Соотнесение объёмных форм.	Вводить в активный словарь обобщения – объёмные формы.
	Дифференциация объёмных и плоскостных форм	Учить придумывать чертежи постройки, переносить его в объёмные формы.
январь	Закрепить названия геометрических фигур, составлять картинки из фигур	Уметь группировать предметы по форме, учить выкладывать предметные и сюжетные картинки из геометрических фигур.
	Соотнесение объёмных и плоскостных форм.	Закрепить ориентировку в пространстве, употреблять слова: слева, справа, за, перед.
	Нахождение заданной формы в окружающей обстановке.	Учить различать, объяснять отличия – округлые и неокруглые формы, зарисовывать геометрический рисунок.
февраль	Дифференциация, соотнесение объёмных и плоскостных форм. Группировка.	Закреплять умение дифференцировать, соотносить и группировать форму и фигуру.
	Дифференциация объёмных и плоскостных форм.	Учить придумывать чертёж постройки, переносить его в объёмные формы.
	Соотнесение и дифференциация объёмных и плоскостных форм.	Учить зарисовывать геометрические фигуры, называть их.
	Соотнесение объёмных и плоскостных форм. Нахождение заданных форм в	Учить видеть объёмную форму в игрушке.

	игрушке. Закрепление названий геометрических фигур и форм, соотношение, дифференциация объёмных и плоскостных.	Продолжать учить соотносить формы с фигурами. Учить группировать предметы по форме.
март	Закрепление названий геометрических форм и фигур, дифференциация, соотношение объёмных и плоскостных форм.	Учить находить форму в предметах. Учить ритмично располагать узор из геометрических фигур, чередуя формы.
	Дифференциация объёмных и плоскостных форм.	Учить переносить в объём форм плоскостные изображения, зарисовывать постройки.
	Закрепление названий геометрических форм, соотношение объёмных и плоскостных форм.	Закреплять умение различать и называть формы и фигуры.
апрель	Закрепление названий геометрических фигур, составление из них узоров.	Закреплять умение зарисовывать геометрические фигуры, правильно их располагая на листе.
	Соотнесение объёмных и плоскостных форм, нахождение в предмете заданной формы.	Учить правильно передавать форму в рисунке.
	Дифференциация, соотношение объёмных и плоскостных форм.	Учить выполнять постройку, зарисовывать её точно передавая форму, расположение.
	Соотнесение фигур с их контурным изображением, соотношение форм и фигур.	Учить соотносить фигуру с изображением предмета, называть форму и фигуру.
май	Найди медвежат	Уметь выделять в изображении предметов фигуры и составлять их картинку.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Месяц	Тема	Задачи	Часы (мин)
Сентябрь	«Портфель» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Учить детей рисовать с натуры, на расстоянии, передавая форму, величину, строение, пропорции деталей.	30
	«Как дети идут в школу» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить рисовать человека в движении, передавать характерные особенности одежды школьника.	30
	«Осенние веточки» (с натуры, на расстоянии, краски)	Закреплять технические навыки рисования простым карандашом, красками.	30
	«Украсим платочек цветами» по выбору 2-3 образцов, растительный орнамент, краски)	Учить составлять узор на квадрате из элементов растительного орнамента, заполняя середину, углы, рисовать концом кисточки.	30
Октябрь	«Овощи» (с натуры, по выбору, на столе, у ребенка, карандаши)	Закреплять умение рисовать контур простым карандашом крупно, располагать рисунок на середине листа, закрашивать не выходя за контур, регулировать силу нажима, без просветов, в одном направлении.	30
	«Украсим тарелку овощами» (по выбору из ряда образцов,	Продолжать учить составлять узор на круге, заполняя середину, края, чередуя овощи по форме	30

	растительный орнамент, карандаши)	и цвету.	
	«Фрукты на тарелке» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Продолжать учить рисовать с натуры, на расстоянии, передавая характерные особенности фруктов, заслоняемость.	30
	«В саду созрели яблоки» (по представлению, карандаши)	Учить передавать в рисунке определённое содержание, распределять деревья на листе бумаги, передавая отдалённость и заслоняемость.	30
	«Колосок» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Учить передавать характерные особенности колоска, форму зёрен, их симметричность расположения.	30
	«Полотенце» (по выбору из элементов образцов, растительный орнамент, краски)	Учить детей рисовать кисточкой волнистые линии, короткие завитки, травку плавными неотрывными движениями руки.	30
	«Осеннее дерево» (с натуры, на расстоянии, простой карандаш, краски)	Закреплять технические навыки работы с красками.	30
	«Дождливый день» (по представлению, краски)	Учить детей передавать в рисунке картины природы, осеннее впечатление адекватно используя цвет.	30
Ноябрь	«Птица на ветке» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Учить рисовать птицу на ветке с натуры, передавая форму, пропорции частей тела.	30
	«Украсим петушка» (по элементам дымковской росписи, краски)	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи, развивать эстетические чувства: ритм, цвет, композицию.	30
	«Лиса, которая крадется» (с натуры, на расстоянии, простой карандаш)	Закреплять технические навыки рисования простым карандашом и красками.	30
	«Как ёжик шубу менял» (по представлению, краски)	Продолжать учить передавать в рисунке выразительность образа (поворот туловища, наклон головы, поднятые лапы).	30
	«Нарисуй животных» (с натуры, по выбору, на расстоянии, карандаши)	Учить рисовать животное с натуры по выбору, без наглядности, передавать расположение, формы. Пропорции частей тела.	30
	«Украсим доску» (городецкая роспись, краски)	Учить смешивать краски на палитре, получать нужный оттенок.	30
Декабрь	«Белка прыгает» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Учить рисовать белку в движении, передавая формы, расположение, пропорции частей тела, окраску, характерные особенности.	30
	«Маша и медведь» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить передавать в рисунке фрагмент сказки, отношение персонажей, отражать целостную ситуацию, определять место отдельных предметов.	30
	«Нарисуй, какое хочешь животное (по представлению, карандаши)	Продолжать учить рисовать животных с натуры, на расстоянии, передавать форму, расположение частей тела, пропорции, окраску и выразительность движения.	30
	«Украсим теремок узором» (геометрический орнамент, карандаши)	Учить подбирать нужные по цвету карандаши, развивать эстетическое восприятие.	30
	«Дерево в смену» (с натуры,	Учить рисовать зимнее дерево с натуры. На	30

	на расстоянии, краски)	расстоянии, точно передовая его строение.	
	«Птицы на дереве» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить передавать в рисунке выразительность образов, располагать рисунок на весь лист.	30
	«Ветка с ёлочной игрушкой» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Продолжать учить рисовать крупно, передавать форму, величину, расположение, пропорции игрушек.	30
	«Зимний узор» (по выбору из ряда образцов, растительный орнамент, краски)	Совершенствовать плавные, слитные движения кистью, учить использовать знакомые приёмы рисования различных линий, завитков, черточек, примакивания.	30
Январь	«С чем играют зимой» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными, передавать в рисунке характерные особенности предметов.	30
	«Зимние игры» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении.	30
	«Мальчик чистит дорожку» (по представлению, карандаши)	Учить изображать несложный сюжет, добиваться выразительности образа.	30
	«Украшение блюда для Деда Мороза» (по ряду элементов-образцов, растительный орнамент, гуашь)	Продолжать учить работать с гуашью, смешивать краски на палитре, добиваясь нужного холодного оттенка.	30
	«Игрушка-рыбка» (с натуры, на расстоянии, краски)	Продолжать учить рисовать красками без использования простого карандаша.	30
	«Рыбки в аквариуме» (по представлению, краски)	Продолжать формировать представление о заслоняемости одних предметов другими, использовать всё пространство листа.	30
Февраль	«Кукла-мальчик делает зарядку» (с натуры, на расстоянии, краски)	Продолжать учить рисовать с натуры, передавать строение, форму, пропорции, выразительность.	30
	«Мама ведет меня в детский сад» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить передавать в рисунке определённое содержание, отношение персонажей, создавать выразительные образы.	30
	«Кукла-почтальон» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Закреплять технические навыки рисования карандашами.	30
	«Красивые узоры» (по ряду образцов хохломской росписи, краски)	Закреплять технические навыки рисования карандашами. Закреплять умение создавать декоративную композицию на полосе, из завитков, цветов, листьев, ягод.	30
	«На чем люди ездят» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Продолжать обучать планирующей речи по натуре, рассказывать о последовательности выполнения работы, используя полные предложения.	30
	«Машины на нашей улице» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Продолжать учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	30
	«Военная машина» (с натуры, на расстоянии, краски)	Продолжать учить анализировать свою работу путём сравнения её с натурой.	30
Март	«Фотография мамы» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передовая строение, форму частей, добиваться	30

		схожести образа.	
	«Фартук для мамы» (по выбору из ряда образцов, растительный орнамент, краски)	Закреплять технические навыки работы с акварельными красками.	30
	«Посуда» (с натуры, по выбору, за ширмой, карандаши)	Закреплять умение располагать изображение посередине листа, рисовать контур легко простым карандашом и закрашивать цветными.	30
	«Федорино горе» (по представлению, карандаши, иллюстрации к сказке)	Развивать планирующую речь, самостоятельность, творчество.	30
	«Кресло и телевизор» (с натуры, на расстоянии, сбоку, карандаши)	Продолжать учить анализу своей работы путём сравнения её с натурой.	30
	«Мебель в моей квартире» (по представлению, краски)	Учить детей соотносить предметы, по величине, видеть несоответствие в изображении.	30
	«Прилавок продуктового магазина» (с натуры, на расстоянии, краски)	Продолжать учить рисовать концом кисти, набирать нужное количество краски.	30
	«Букет цветов» (по выбору из элементов образцов, краски)	Развивать чувство композиции, в центре помешать самые крупные цветы, к краю помельче, составлять её в определённой цветовой гамме.	30
Апрель	«Ветки в вазе» (с натуры, на расстоянии, краски)	Развивать планирующую речь по натуре, используя полные предложения.	30
	«Растения в парке» (по представлению, краски)	Продолжать учить передавать в рисунке определённое содержание по представлению, располагать изображение по всему листу	30
	«Насекомые» (с натуры, по выбору на столе, карандаши)	Учить детей рисовать насекомых с натуры, по выбору, на столе, передавая строение, форму, симметричность, характерные особенности.	30
	«Весенний ковер» (по выбору из ряда образцов, насекомые и растительный узор, краски)	Продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, стороны, середину.	30
	«Тюльпаны в вазе» (с натуры, на расстоянии, карандаши)	Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать цветными.	30
	«Дюймовочка» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить анализировать свою работу, видеть сходство и различие со сказочным персонажем.	30
	«Человек под зонтом» (по представлению, карандаши)	Продолжать учить рисовать фигуру человека, идущего под зонтом, передавать строение, форму, добиваться выразительности образа.	30
	«Узор на овале» (по выбору из ряда образцов, растительный орнамент, гуашь, карандаши)	Закрепить технические навыки работы с гуашью.	30
Май	«Сказочный домик» (по представлению, краски)	Учить рисовать сказочный домик, используя приёмы рисования простым карандашом и красками.	30
	«Наша улица» (по представлению, краски)	Продолжать учить рисовать дома и строения разнообразных пропорций и форм, располагать их по всему листу.	30
	«Мальчик идет в школу» (с	Продолжать учить рисовать человека в движении,	30

	натуры, на расстоянии, карандаши)	добиваться выразительности образа.	
	«Составление узора»	Закрепить умение составлять узор на листе разной формы, используя симметричные расположения элементов и их чередования.	30
Количество: 59			Кол-во часов: 29,5

Аппликация

Месяц	Тема		Часы (мин)
Сентябрь	«Стаканчик с карандашом»	Напомнить детям приёмы складывания листа пополам, срезания углов по косой.	30
	«Осенняя ветка»	Учить красиво располагать изображение на листе бумаге.	30
Октябрь	«Витрина»	Учить детей обобщать, дифференцировать предметы по указанному признаку.	30
	«Фрукты в корзине»	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, делать выемки ножницами на глаз.	30
	«Узор на подносе»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости, называть месторасположение предметов.	30
	«Ветка рябины»	Закреплять понятия заслоняемости предметов одного другим.	30
Ноябрь	«Птицы на ветках»	Закрепить навыки наклеивания и работы с ножницами.	30
	«Украшим козлика»	Учить украшать бумагу в форме козлика элементами дымковской росписи, передавать основные её цвета.	30
	«Наши любимые игрушки»	Закрепить умение соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать его на листе.	30
Декабрь	«Три медведя» (по сказке)	Учить отражать один эпизод сказки, создавать выразительные образы.	30
	«Коврик для котика»	Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу.	30
	«Птицы большая и маленькая»	Учить выполнять работу по представлению. Учить передавать строение тела, пропорции.	30
	«С Новым годом» (поздравительная открытка)	Закрепить название праздников. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	30
Январь	«Мальчик лепит снегом»	Упражнять в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать движения фигуры человека.	30
	«Украшение зимней одежды»	Учить создавать композицию из геометрических фигур. Развивать образную память.	30
	«Рыбы»	Закрепить умение детей вырезать на глаз детали. Закрепить приёмы наклеивания.	30
Февраль	«Поможем маме подмести пол» (пиктограмма)	Учить наклеивать фигуры человека в движении пиктограммой, видеть форму частей предмета.	30

	«Инструменты для врача»	Закрепить знание о профессиях. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги.	30
	«Самолет и вертолет»	Учить детей классифицировать транспорт по видам. Учить составлять изображение предмета.	30
	«Матрос-сигнальщик»	Закрепить умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить в активном словаре названия родов войск.	30
Март	«Поздравительная открытка для мамы»	Закрепить знания о женском дне, учить передавать характерную форму лепестков тюльпана.	30
	«Федорино горе»	Учить задумывать содержание аппликации, учить отображать движения человека.	30
	«Украшим доску»	Учить детей вырезать одинаковые детали из бумаги, учить развивать воображение.	30
	«Магазин игрушек»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы, закрепить разнообразные приёмы вырезания.	30
Апрель	«Нарциссы в вазе»	Закрепить название весенних цветов. Закрепить навыки вырезания и наклеивания.	30
	«Украшение бабочки»	Закрепить умение красиво располагать изображение на листе бумаги, закрепить умение работать ножницами, навыки наклеивания.	30
	«Как мы играем на участке»	Учить детей передавать в аппликации фигуры человека в движении, учить вырезать детали на глаз.	30
	«Весенний ковер»	Учить детей составлять узор, красиво располагать узор на листе.	30
Май	«Наша улица»	Закрепить понятие о заслоняемости предметов, учить располагать изображение по всему листу.	30
	«Портфель»	Закрепить умение передавать в изображении основную форму и детали. Развивать изображение.	30
Количество: 30			Кол-во часов: 15

Лепка

Месяц	Тема	Задачи	Часы (мин)
Сентябрь	«Стаканчик с карандашами» (с натуры)	Учить лепить предмет по натуре, после частичного показа педагога, используя в лепке приёмы: раскатывания, вдавливания.	30
	«Осенний узор» (декоративное)	Учить выполнять декоративную лепку на пластине прямоугольной форме, отщипывая от целого куска одинаковые кусочки, используя приёмы: раскатывания, расплющивания.	30
Октябрь	«Овощи» (по выбору, на столе, с натуры)	Учить лепить с натуры, без показа педагога, самостоятельно используя необходимые приёмы лепки.	30
	«Фрукты на тарелочке» (с натуры, на расстоянии)	Учить лепить без показа педагога, передавать характерные особенности различных фруктов.	30
	«Пирог» (с натуры, на	Учить выполнять работу после частичного показа	30

	расстоянии)	педагога, используя приёмы: деление на 2-3 части, раскатывание, расплющивание, отщипывание, заглаживание.	
	«Ваза для цветов» (с натуры, по выбору, на столе)	Продолжать учить правильно передавать форму предмета, характерные особенности.	30
Ноябрь	«Петушок машет крыльями» (предметное, по картинке)	Продолжать учить правильно передавать форму частей тела, соотносить их по величине, пользоваться приёмами: вытягивание, прищипывание, сплющивание.	30
	«Хитрая лиса» (с натуры)	Учить лепить конструктивным способом, после частичного показа педагога, используя приёмы: деление на 4 части, раскатывание, вытягивание.	30
	«Кот и петух»	Учить выполнять сюжетную лепку по картинке, передавать выразительность образа.	30
Декабрь	«Медведь на дереве» (по картинке)	Учить выполнять лепку по картинке, используя приёмы: деление на неравные части, раскатывание, разрезание, скатывание, прищипывание.	30
	«Кисонька-мурысанька» (по картинкам, по выбору)	Учить выполнять лепку по выбранной картинке, использовать приёмы: деление на части, раскатывание, скатывание, прищипывание, примазывание.	30
	«Птицы» (по картинкам, по выбору)	Учить передавать выразительность образа, характерные особенности птиц, самостоятельно использовать необходимые приёмы.	30
	«Узоры на стекле» (декоративное)	Учить симметрично располагать элементы узора, составлять композицию.	30
Январь	«Лыжник» (по картинке)	Учить правильно передавать пропорции и форму частей тела, выполнять лепку по картинке после частичного показа.	30
	«Как дети играют зимой» (сюжетное)	Учить выполнять лепку по представлению, передавая в изображении сходство с натуральными предметами.	30
	«Аквариумные рыбки» (по картинке)	Учить выполнять лепку по выбранной картинке, правильно передавать характерные особенности, цвет рыб, форму частей.	30
Февраль	«Вылепи настроение» (на пластине, по выбору)	Учить выполнять контурное изображение пиктограмм, используя приёмы: отщипывания, раскатывание, примазывание.	30
	«Столярные инструменты» (молоток и плоскозубцы)	Учить выполнять лепку по картинке, используя приёмы: деление на неравные части, раскатывание, прищипывание, расплющивание.	30
	«Лодка с флажком» (по картинке)	Учить выполнять лепку по картинке ленточным способом, правильно передавать форму предмета и его частей.	30
	«Красивая пластина» (декоративное)	Учить располагать элементы узора равномерно по всей поверхности пластины: выполнять декоративную лепку, самостоятельно выбирая элементы узора.	30
Март	«Ваза с цветком» (по картинке)	Учить выполнять работу по образцу скульптурным способом, после частичного показа педагога.	30

	«Посуда» (по выбору, по картинке)	Продолжать учить выполнять работу по выбранной картинке ленточным способом, передавать характерные детали.	30
	«Мебель» (по картинке)	Учить выполнять лепку по выбранной картинке, используя приёмы: деление на неравные части, скатывание, раскатывание, расплющивание.	30
	«Мама идет в магазин» (сюжетное, коллективное)	Учить выполнять лепку, правильно передавая пропорции предметов и между предметами.	30
Апрель	«Цветок на пластине» (по образцам)	Учить выполнять декоративную лепку по выбранному образцу, точно передавая расположение частей на плоскости.	30
	«Бабочка» (по картинкам, по выбору)	Учить выполнять лепку по выбранной картинке, правильно передавать характерные особенности частей, цвет.	30
	«Космонавт в невесомости» (по картинке)	Продолжать учить выполнять лепку по картинке скульптурным способом, правильно передавать характерные детали в одежде.	30
	«Как мы помогаем родителям на огороде» (коллективное, по представлению)	Учить выполнять лепку по представлению, передавая в изображении сходство с натуральными предметами, изображать человека в движении.	30
Май	«Улица нашего города» (декоративное, по выбору)	Учить выполнять декоративную лепку по выбранному образцу, используя приём «выбирание пластины», передавать предмет в перспективе.	30
	«Школьные принадлежности» (декоративное, по выбору, из образцов)	Закрепить умение выполнять лепку по картинке, самостоятельно используя необходимые приёмы лепки.	30
Количество: 30			Кол-во часов: 15

Художественный труд

Месяц	Тема	Задачи	Часы (мин)
Сентябрь	«Знакомство с тканью».	Учить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, отрезать нитку нужной длины.	30
	«Игольница» (бумага, картон, ткань).	Учить соединять в поделке разный материал. Учить планирующей речи.	30
Октябрь	«Пришивание пуговиц» (работа с тканью).	Формировать у детей навыки работы с иглой и ниткой. Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями.	30
	«Бабочка» (природный материал).	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Учить подбирать нужный материал.	30
	«Грибок» (бумага).	Продолжать учить детей работать с бумагой разной формы: надрезать по намеченной линии, склеивать, вырезать круги.	30
	«Цыпленок» (поролон).	Познакомить с новым материалом, с правилами работы с ним. Учить проводить анализ своей работы.	30
Ноябрь	«Салфетка с бахромой»	Учить выдёргивать отдельные нитки по краю	30

	(ткань).	лоскута. Закреплять знания техники безопасности.	
	«Петушок» (природный материал).	Учить делать игрушки из разнообразного природного материала. Познакомиться с новым типом образца-рисунок поделки.	30
	«Птичка» (бросовый материал).	Учить детей использовать бросовый материал для изготовления поделок. Учить на основе анализа поделки устанавливать последовательность работы.	30
Декабрь	«Волшебная иголочка» (ткань).	Продолжать формировать у детей павыки работы с тканью. Закрепить умение вдвевать нитку в иголку, Учить выполнять намёточный шов.	30
	«Зайка» (природный материал).	Учить в качестве образца пользоваться рисунком игрушки.	30
	«Изготовление новогодних украшений» (бумага).	Продолжать учить детей работать с бумагой, делать разрезы по намеченной линии, аккуратно склеивать части.	30
	«Снеговик» (поролон).	Учить работать с поролоном.	30
Январь	«Заколдованные звери» (природный материал).	Учить самостоятельно подбирать тему, материал для работы, опираясь на опыт создания поделок.	30
	«Снегурочка» (бумага).	Учить делать игрушку используя фунтик (конус). Упражнять в умении на глаз делать надрезы.	30
	«Волшебная иголочка», «Подшивание фартука».	Продолжать учить делать выполнять намёточный шов.	30
Февраль	Панно «Елочка» (ткань).	Закрепить знания техники безопасности. Продолжать учить выполнять намёточный шов.	30
	«Лыжник» (природный материал).	Продолжать формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.	30
	Подарки папам «Закладка» (бумага).	Продолжать учить работать с бумагой: делать надрезы по намеченной линии, переплетать полоски бумаги.	30
	«Дом, в котором я живу» (бросовый материал).	Учить обклеивать коробки цветной бумагой, делать из них поделки.	30
Март	«Поздравительная открытка для мамы» (бумага).	Учить детей складывать цветок из квадрата качественно выполняя все операции из бумаги.	30
	«Ваза для цветов» (природный и бросовый материал).	Учить при изготовлении одной поделки пользоваться природным и бросовым материалом.	30
	«Волшебная иголочка» (ткань).	Закреплять у детей навыки работы с тканью: вдвевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять намёточный шов.	30
	«Домик» (бумага).	Закреплять умение аккуратно складывать бумагу.	30
Апрель	«Волшебная иголочка. «Мешочек для семян».	Закреплять навыки работы с тканью.	30
	«По замыслу» (природный материал).	Учить детей самостоятельно выбирать тему и подбирать материал.	30
	«Бабочка» (бумага).	Учить пользоваться чертежом поделки. Закреплять умение пользоваться чертежом поделки.	30
	«Паровоз» (бросовый материал).	Продолжать учить обклеивать коробку. Учить из бросового материала делать поделку.	30
Май	«Волшебная иголочка»	Закреплять умение вдвевать нитку в иголку,	30

	(ткань).	Завязывать узелок, выполнять намёточный шов, пришивать пуговицу.	
	«Самолет» (бумага).	Закрепить умение детей складывать бумагу.	30
Количество: 30			Кол-во часов: 15

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Целевые ориентиры освоения Программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Ребенок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления

события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Восприятие художественной литературы, фольклора

(Сказки, малые фольклорные формы (песенки, потешки, поговорки))

1. Аленький цветочек
2. Бедняк и богач
3. Василиса прекрасна
4. Вежливый кролик
5. Винни-пух и все-все-все (главы из книги) А. Милн
6. Гадкий утёнок. Г.Х.Андерсон
7. Добрый крестьянин
8. Жил – был пёс
9. Заработанный рубль
10. Как лиса волка судила
11. Конёк – Горбунок
12. Кот и пёс
13. Кто умнее, тот сильнее
14. Лёгкий хлеб
15. Морозко
16. Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться
17. Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски. Д.Биссет
18. Свинопас. Г.Х.Андерсен
19. Семь Симеонов – семь работников
20. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка
21. Сивка – бурка
22. Снегурочка
23. Стойкий оловянный солдатик. Г.Х.Андерсон
24. Хаврошечка
25. Царевна лягушка
26. Чудесный клад
27. Храбрый мальчик

Произведения писателей и поэтов

1. З.Александрова «В школу»
2. Л.Бажов «Голубая змейка»
3. В.Бианки «Молодая ворона»
4. И.Бунин «Берёзовый лес»
5. Л.Воронова «Подружки идут в школу»
6. Л.Давыдова «Я маму люблю»
7. Я.Дягутите «Руки человека»
8. С.Есенин «Берёза»
9. М.Клокова «Дед Мороз»
10. И.Крылов «Ворона и Лисица»
11. И.Крылов «Лебедь, щука и рак»

12. А.Майков «Осень» (отрывок)
13. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца. Длинные уши. Косые глаза. Короткий хвост»
14. С.Маршак «Пожар»
15. В.Маяковский «Кем быть?»
16. С.Михалков «Одна рифма»
17. Мумин «У нас рабочая семья»
18. Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
19. Н.Носов «Живая шляпа»
20. Н.Носов «Живая шляпа»
21. Н.Носов «Огурцы»
22. В.Одоевский «Мороз Иванович»
23. В.Осеева «Осенние листья»
24. Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
25. Л.Пантелеев «Две лягушки»
26. А. Плещеев «Весна»
27. А.Плещеев «Скучная картина»
28. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
29. Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»
30. А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из поэмы «Евгений Онегин»)
31. А.Пушкин «Зимний вечер»
32. А.Пушкин «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановича и его прекрасной царевне-лебеди»
33. И.Соколов – Микитов «Листопадничек»
34. И.Суриков «Зима»
35. А.К.Толстой «Вот уж снег последний тает...» (отрывок)
36. А.К.Толстой «Два товарища»
37. Л.Толстой «Два товарища» (быль)
38. Л.Толстой «Лев и собачка» (быль)
39. Л.Толстой «Птичка»
40. Л.Толстой «Филиппок» (быль)
41. Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»
42. К.Ушинский «Проказы старухи зимы»
43. К.Ушинский «Четыре желанья»
44. Ю.Яковлева «Мама»

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе -музыкальное развлечение «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.	4-я неделя сентября 1-я неделя октября	- день открытых дверей; - выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры) - выставка рисунков, поделок, посвящённых природе России
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными.	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков («Моя мама»); -музыкальное представление (с участием мам)
Международный день инвалидов	Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их	1-я неделя декабря	- организация ярмарки; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому

	прав и благополучия.		
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I.	4-я неделя декабря	-новогодний утренник; - карнавал; -костюмированный бал
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; выставка рисунков и поделок.
Международный женский день	В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Международный день птиц	Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель –сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира»,«Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичья голоса»; -изготовление кормушек
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); -экскурсия в библиотеку
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)

	которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.		
День космонавтики	12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	12 апреля	просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях, - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; -конструирование ракет, - выставка рисунков
День Победы	День Победы — великий праздник, который начали отмечать после победы нашего народа в Великой Отечественной войне 22 июня 1941— 9 мая 1945 года. День Победы как всенародный праздник был установлен Президиумом Верховного Совета СССР 8 мая 1945 года.	1 неделя мая	-просмотр видеофильмов о войне; - тематические беседы; -выставка рисунков; -чтение стихотворений; - возложение цветов к книге памяти; - парадное шествие рядов войск
Международный день защиты детей	Защита прав всех детей на Земле.	1 июня	- беседы о детях, о их правах; - выставка рисунков; -музыкальное развлечение; - ярмарка
День России	День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	3-я неделя июня	- спортивное развлечение (подвижные игры) - выставка рисунков, поделок, посвящённых природе России
Международный день друзей	Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)

Выбор детской инициативы

Работа по поддержке детской инициативы в группе – это создание предметно пространственной среды в соответствии с тематикой перспективного плана, для того чтобы ребенок самостоятельно смог выбрать деятельность по интересам в свободной деятельности.

Педагог организует детей в их деятельности, стимулирует их активность в разных видах деятельности. Во время проведения такой работы создаются условия, чтобы ребята о многом догадывались сами, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников.

В результате правильно построенной работе с детьми, дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка своих возможностей становится более объективной. Дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, анализируют информацию, самостоятельно делают выводы.

На конец учебного года дети ставят цель и задачи своей деятельности, анализируют ее условия, формулируют проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организуют и корректируют ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд для родителей. 2. Информационный стенд «Дорожная азбука». 3. Советы специалистов – психолога, дефектолога (консультации). 4. Советы воспитателей (консультации). 5. Выставка детских работ «Лепим, вырезаем, рисуем» 6. Тетрадь отзывов и предложений. 7. Стенд «Мой шкафчик». 8. Стенд «Меню». 9. Стенд «Доктор Айболит», «Ростовые данные» 10. Индивидуальные шкафчики для раздевания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эстетически привлекательной. Организация навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр Дежурства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, картинки для уголка дежурств. 2. Схема дежурства по столовой. 3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие, щетки. 4. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. 	

«Маленькие конструкторы»	<p>1. Крупная и мелкая мозаика, вкладыши, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Лего- конструктор</p> <p>3. Нетрадиционный материал (дощечки, палочки, круги).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединение частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p>
Центр «Развивайка»	<p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Наборы геометрических фигур и форм.</p> <p>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>4. Развивающие игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Шиворот – навыворот»; «Ассоциации»; «Ты чей малыш»; «Времена года»; «Контур»; «Что к чему?»; «Геометрические формы»; «Мои первые часы»; «Профессии»; «Играем в профессию» и т.п.</p> <p>5. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Всё для счёта».</p> <p>6. Лото: «Кто, где живет?»; «В мире животных»; «Профессии»; и т.п.</p> <p>7. Пирамидки.</p> <p>8. Счетные палочки.</p>	<p>1. Освоение геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>3. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>4. Обучение определению количества путем пересчета.</p>
Центр литературы и грамоты	<p>1. Стеллаж для книг, столик и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
Центр театрализации «Сказка на ладошке»	<p>1. Маленькие ширмы для настольного театра, наборное полотно и картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Различные виды театра. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3. Книжки – раскраски по сказкам.</p> <p>4. Д/и «Придумай сказку» Д/и «Собери картинку»(сказки, герои сказок)</p>	<p>1. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Центр «Маленькие строители»	<p>1. Строительный конструктор с крупными блоками.</p> <p>2. Строительный конструктор с блоками средней и мелкой величины.</p> <p>4. Крупный и мелкий деревянный конструктор.</p> <p>5. Пластмассовый конструктор (мелкий и крупный)</p> <p>6. Нетрадиционный материал.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

	<p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>5. Транспорт разной величины.</p>	
<p>Цент экспериментирования</p>	<p>1. Стол, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой.</p> <p>4. Комнатных растений, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Полотно и игра «Времена года».</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Формирование понятий «много» и «мало».</p> <p>3. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
<p>Центр творческая мастерская</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клейстер, баночки для воды.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p> <p>5. Мольберт</p> <p>6. Столик с песком</p> <p>7. Разноцветные ленты разной длины и ширины.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.</p>
<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<p>1. Музыкальные инструменты.</p> <p>2. Магнитофон и записи музыки.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с горохом, желудями, камушками.</p> <p>4. Ноты.</p> <p>5. Тексты детских песен.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Центр «Если хочешь быть здоров!»</p>	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для подлезания, пролезания, перелезания.</p> <p>7. Антистрессовые мячики.</p> <p>8. Шнуровка</p> <p>9. Картотека дидактических игр о спорте.</p> <p>10. Картотека подвижных игр, бессюжетные игры, подвижные игры по временам года.</p> <p>13. Альбом «Изучаем виды спорта», «летние и зимние виды спорта».</p> <p>14. Хороводные игры</p> <p>15. Альбом «Здоровье сберегающие технологии»</p> <p>16. Кольцеброс</p> <p>17. Коррекционная дорожка</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение согласованным действиям.</p> <p>3. Формирование умения ловить и бросать мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Игры «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника», «Ателье», «Корабль», «Стройка», «Автопарк», «ГАИ», «Детский сад» 4. Различные атрибуты для ряженья. 5. Телефоны 6. «Телевизор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
<p>Уголок уединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижной домик. 2. Мягкие подушки. 3. Мягкие игрушки. 4. Любимые книжки 5. Фотоальбом «Моя семья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия.
<p>Центр безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет улицы. 2. Милицейская фуражка. 3. Милицейский жезл. 4. Папки передвижки. 5. Светофор 6. Разные виды транспорта 7. Д/игры по ПДД 	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; запомнить известные дорожные знаки.</p>
<p>Центр Краеведения и Патриотизма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента В.В.Путина. 2. Герб, флаг России, флаг Ставропольского края, флаг г. Невинномысска. 3. Книги и альбомы о Москве, Невинномысске. 4. Гимн России. 5. Игры «Моряки», «Солдаты». 6. Альбом «Жизнь, традиции и обряды, кубанских казаков», «Национальная одежда кубанского казака и казачки», «Казачки в картинах русских художников». 7. Альбом «Природа России», «Знаменитые жители г. Невинномысска», «День Победы», «Ставрополь», «Профессии жителей г. Невинномысска», «Люди прославившие Россию», «Защитники России» 8. Карточка д/и по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников 	<p>Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе; к культурному наследию своего народа.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Перспективный план для детей с ЗПР 3г.о.

Приложение №2

Календарный план для детей с ЗПР 3 г.о.

Приложение №3

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ №42
г.Невинномысска по реализации Программы воспитания**

Приложение №4

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейная ассамблея, семейные праздники, семейный театр).
2. Проектная деятельность.
3. Лекции.
4. Семинары.
5. Тренинги, игры.
6. Проекты.
7. Дни открытых дверей.
8. Собрания.
9. Стендовая информация.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Тематика	Форма работы
Сентябрь	«Родник детства, начинается с детства», «Правовое воспитание», «Требования к внешнему виду и одежде детей», «Патриотическое воспитание», «Вместе дружная семья»	Консультации в родительский уголок
	«Азбука вежливости», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Театр – первое знакомство» «Дружеские отношения взрослых и детей в семье», «Развитие мелкой моторики рук с помощью рисования, лепки, аппликации»	Папка-передвижка
	«Из чего складывается самостоятельность?» «Для чего нужны дидактические игры?» «Как рассказать детям сказку?» «Как приобщить ребенка к природе?», «Если ребенок левша», «Играйте вместе с детьми»	Индивидуальные консультации
	«Создание благоприятной атмосферы в семье», «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей», «Наказывая, подумай: «Зачем?!».	Консультации психолога
	«Вы пришли в детский сад. Задачи воспитания и обучения детей с 5-6 лет в ДОУ».	Родительское собрание
	«1 сентября – День Знаний».	Выставка рисунков, фотовыставка
	«Последствия отказа от вакцинации», «Профилактика острых кишечных инфекций»	Санбюллетень
	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма», Рекомендации для родителей «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города», «Статистика ДТП с участием детей», «Правила для пешеходов»	Консультации в уголок по ПДД
	«Незнакомец» - «Как уберечь ребенка от беды», «Опасные ситуации в жизни детей»	Безопасность
Октябрь	«Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания», «Движение – залог здоровья», «Понятие – культура поведения», «Одежда и обувь ребенка», «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Консультации в родительский уголок
	«Развитие умственных способностей у детей в игре», «Научите ребенка любить живую природу» «О вреде телевизионного и компьютерного воспитания», «Как приучить ребенка к порядку?», «Режим дня дошкольника»	Индивидуальные консультации
	«Патриотическое воспитание подрастающего поколения», Во что играли наши бабушки?», «Воспитание трудолюбия и любви к природе», «Мой Невинномысск», «Игра в жизни ребенка»,	Папка-передвижка
	«Как научить ребенка постоять за себя», «Как правильно себя вести по отношению к ребенку?», Жестокое обращение с детьми, что это такое?»	Консультации психолога
	«Грипп и его профилактика», «Гигиеническое	Санбюллетень

	воспитание детей», «Ребенок плохо ест»	
	«Мой любимый город»	Выставка рисунков, фотовыставка.
	«Безопасность при катании на велосипеде» «Легко ли научить ребенка ПДД» «Добрая дорога детства - родителям» «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	Консультации в уголок по ПДД
	«Безопасность в быту», «Незнакомый предмет»	Безопасность
Ноябрь	«Физическое воспитание в семье» «Патриотическое воспитание дошкольников», «Что такое самостоятельность», «Экологическое воспитание», «Речь родителей – пример для подражания», «Как развивать мелкую моторику рук»	Консультации в родительский уголок
	«Во что играть с детьми?», «Куда пойти с ребенком в выходные дни?», «Какие игрушки нужны детям?» «Чем занять ребенка дома», «Мама – главный воспитатель и главный педагог», «Роль отца в воспитании особого ребенка». «Самочувствие детей после выходных», «Культурные родители – культурные и дети»	Индивидуальные консультации
	«Уход за больным ребенком в семье», «От болезней всех полезней», «Как защитить ребенка от простуды и гриппа?»	Санбюллетень
	«Пять основных шагов в коррекции расторможенности», «Умеем ли мы разговаривать с детьми?», «Как нельзя поступать с ребенком»	Рекомендации психолога
	«Памятники города Невинномысска» «Воспитание культуры поведения у детей», «Играем вместе с детьми», «Крепкая семья - сильная Россия» «Игры для развития мелкой моторики своими руками»	Папка – передвижка
	«День матери».	Выставка рисунков, фотовыставка
	«Светоотражатели», «Родители – пример для подражания», «Дорога и дети», «Пешеходом быть наука»	Консультации в уголок по ПДД
	«Памятка по безопасности на воде в осеннее – зимний период» «Один на улице, или безопасная прогулка»	Безопасность
Декабрь	«Физическое развитие детей на природе», «Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка», «Как приучить ребенка к самостоятельности», «Как воспитывать юного исследователя?», «Как научить ребенка правильно держать пишущий предмет», «Культура поведения»	Консультации в родительский уголок
	«Основная причина, сдерживающая привлечение детей к труду», «Исследовательская деятельность детей и родителей дома», «Зачем читать детям сказки?», «Зимние прогулки с ребенком - сделаем их интереснее», «Новый год», «О чем говорить с ребенком в семье», «Спортивный уголок дома»,	Индивидуальные консультации

	«Воспринимайте ребенка таким, какой он есть»	
	«Профилактика инфекционных заболеваний». «ОРВи», «Чеснок или лук?»	Санбюллетень
	«Россия – родина для многих», «Обучение детей самостоятельности и хозяйственно – бытовому труду», «В игре ребенок познает мир», «Комплекс мер, способствующих развитию движения рук и ручной умелости», «Праздник в кругу семьи»	Папка – передвижка
	«Как родителям избежать вспышек гнева», «Как справиться с детской истерикой», «Родитель как воспитатель»	Рекомендации психолога
	«Засвети себя и своего ребенка (светоотражатели)», «Для чего нужно детям знать дорожные знаки», «Общественный транспорт», «Пристегни себя и своего ребенка»	Консультации в уголок по ПДД
	«Памятка о соблюдении правил безопасности на водных объектах в осеннее – зимний период», «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Не безопасные зимние игры»	Безопасность
	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Выставка рисунков, фотовыставка
Январь	«Правильная осанка – залог здоровья» «Растить мужчину», «Формирование культуры трапезы», «Навыки самообслуживания», «Ломать – не строить», «Зимние развлечения», «Здоровый образ жизни в семье»	Консультации в родительский уголок
	«Маленький помощник», «Как правильно одевать ребенка?», «Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях», «Как научить ребенка слушать, смотреть и реагировать на окружающих», «Где найти время для занятий с ребенком?», «Для чего учить ребенка рисовать?»	Индивидуальные консультации
	«Культура общения детей со взрослыми и сверстниками – составляющая основа воспитания», «Законы природы», «Откуда берется детская ложь?», «Нетрадиционные техники рисования»	Папка – передвижка
	«Несколько советов родителям в формировании адекватной самооценки у ребенка», «Искусство общения с ребенком», «Хвалим ребенка правильно»	Рекомендации психолога
	«Как хорошо, что есть семья».	Родительское собрание
	«Для укрепления здоровья ребёнка», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как одевать детей в холодное время года»	Санбюллетень
	«Рекомендации для родителей по ПДД» «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей» - При выходе из дома. - При движении по тротуару. - Готовясь перейти дорогу. «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей» - При переходе проезжей части.	Консультации в уголок по ПДД

	- При посадке и высадке из общественного транспорта.	
	«Осторожно, гололед!», «Провалился под лед» Памятка о поведении на льду. «Если вы вынуждены оставлять ребенка дома одного»	Безопасность
Февраль	«Физическая культура – залог здоровья», «Труд – это наказание или игра?», «Приобщение детей к природе», «Что дает ребенку чтение на ночь?», «Развитие мелкой моторики детей»	Консультации в родительский уголок
	«Как организовать предметно-развивающую среду в семье», «Какова роль отца в семье?», «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми», «Рука развивает мозг», «Как организовать прогулку с ребенком», «Как выбрать игрушку для ребенка»	Индивидуальные консультации
	«Полороловая идентичность и психологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста» и «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье». «Почему дети ругаются?», «Сны детей и отражение в них неблагоприятных конфликтных отношений в семье»	Рекомендации психолога
	«Температурный режим благоприятно влияет на самочувствие детей», «Лечение зубов в дошкольном возрасте», «Рациональное питание»	Санбюллетень
	«Мой папа самый сильный».	Выставка рисунков, фотовыставка
	«Нравственно – патриотическое воспитание детей», «Гигиеническое воспитание детей – элемент культуры поведения», «Какой должна быть игрушка?», «23 февраля - день защитников отечества», «Широкая масленица»	Папка-передвижка
	«Добрая дорога детства - родителям», «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей» - При ожидании общественного транспорта. - При движении автомобиля. - При поездке в общественном транспорте. «Безопасное поведение на улице», «ПДД - детям»	Консультации в уголок по ПДД
	«Осторожно, тонкий лед!», «Как и где хранить лекарства», «Правила поведения во время ЧС»	Безопасность
Март	«Будьте взаимно здоровы», «Правила поведения для детей», «Скрытая опасность детских игрушек», «Экологическое образование дошкольников» «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье», «Речевой этикет дошкольников», «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Консультации в родительский уголок
	«Приобщение мальчиков к домашнему труду», «Значение режима дня в жизни ребенка», «Какие мультфильмы лучше смотреть детям», «Мастерим дома», «Поделки своими руками», «Умейте услышать своего ребенка»	Индивидуальные консультации

	«Мы с мамочкой моей».	Выставка рисунков. Фотовыставка
	«Советы мудрой бабушки», «Домашние обязанности для детей без напоминания и с удовольствием» «8 марта – мамин праздник», «Как воспитывать ребенка быть вежливым», «Учим любить природу»	Папки - передвижки
	«Научите ребенка защищаться», «Дисциплина. Границы дозволенности», «Запреты для взрослых по общению с детьми»	Рекомендации психолога
	«Одежда в помещении детского сада». «Как предупредить весенний авитаминоз?», «Здоровье всему голова»	Санбюллетень
	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на улице» «Безопасное поведение на улице», «Уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе», «Соблюдать правила необходимо и в автомобиле»	Консультации в уголок по ПДД
	«Безопасность детей на водных объектах в весенний период», «Как вести себя при пожаре»	Безопасность
Апрель	«Физическое развитие в дошкольном возрасте: заложим фундамент будущих успехов», «Приучаем к труду», «Игра – школа нравственного поведения», «Приучаем любить книгу», «Татр дома», «На прогулку всей семьей»	Консультации в родительский уголок
	«Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание трудолюбия и любви к природе», «Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики», «Красоты весны»	Папка-передвижка
	«Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей» «Поговори со мною мама», «Правила поведения на природе», «Рисование для развития мелкой моторики рук», «Самочувствие детей после выходных», «Чем можно играть дома»,	Индивидуальные консультации
	«Крымская геморрагическая лихорадка», «Как предупредить детские кишечные расстройства», «Тепловой удар»	Санбюллетень
	«Как нужно поощрять ребенка», «Понимаем ли мы своего ребенка», «Агрессивные дети»	Рекомендации психолога
	«Формула безопасности»(ПДД), «Безопасность детей на улице», «Как перевозить ребенка в автомобиле», «Памятка для родителей о правилах поведения детей на улице»	Консультации в уголок по ПДД
	«Для чего нужны сетки на окнах», «Безопасность детей в лесу»	Безопасность
Май	«Спорт или физкультура», «Воспитание дисциплины у детей», «Как приучить ребенка бережно относиться к природе?», «Дети и компьютер», «Когда рутина в радость»	Консультации в родительский уголок
	« День Победы»	Выставка рисунков, фотовыставка

«Без прошлого – нет будущего», «Психология режиссерской игры», «Самостоятельность детей», «Декларация о правах ребенка», «Этих дней не смолкнет слава!».	Папки-передвижки
«Умеем ли мы играть с детьми?», «На отдых всей семьей», «Труд в воспитании», «Компьютерные игры – вред или польза», «О чем поговорить с ребенком?», «Развитие мыслительных процессов с помощью разных видов конструкторов»	Индивидуальные беседы
«Агрессивность ребенка и как с ней бороться», «Упрямство и как с ним бороться»,	Рекомендации психолога
«Ядовитые растения», «Скоро лето», «Безопасность на воде», «Солнечный удар»	Санбюллетень
«Вот и пролетел учебный год»	Родительское собрание
«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Памятка родителям о дорожной безопасности», «Дорога и дети», «Уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе»	Консультации в уголок по ПДД
«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»-памятка, как убереечь детей от беды. «Если ребенок потерялся»	Безопасность

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов

Привлечение родителей к участию в деятельности группы	<p>- «Дни открытых дверей». Совместное облагораживание участка. Встречи с интересными людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поваром; - инспектором ГИБДД; - медсестрой; - психологом. <p>Автобусные экскурсии по городу. Экскурсии в городской музей, музей НГГТИ, к мемориалу «Вечной славы», Фабричный парк, в центральную городскую детскую библиотеку</p>	<p>1раз в месяц ноябрь апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Праздники, развлечения	<p>«День знаний»; «Семейный праздник «Крепкая семья – крепкая держава»; «День матери» «Новогодний праздник»; «Ярмарка чудес»; Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»; «23 февраля» «Масленица»; «Праздник 8 Марта»; КВН «И в шутку, и всерьез»; «День Победы – праздник дедов».</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь декабрь январь</p> <p>февраль</p> <p>март апрель май</p>

Приложение №5

Методическое сопровождение

Официальные документы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания
Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Федеральный государственный образовательный стандарт (Минобрнауки России Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

«Коррекционная работа»

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. -М., 2011.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М, 2008.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. -СПб., 2010.

Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 2005.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С, Д. Забрамной - М., 2010.

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2010.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин, а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое сопровождение

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методическое сопровождение

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

Методическое сопровождение:

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Наглядно-методические пособия:**
- Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Плакаты большого формата**
- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М, Мозаика-Синтез, 2010.
- Технические средства обучения (аудиозаписи, видеозарисовки)
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Рисование. Лепка. Аппликация.**
- Методическое сопровождение.**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы

Методическое сопровождение

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2010

Методические рекомендации **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Игровая деятельность.

В ходе сюжетно-ролевой игры, игры - драматизации продолжаем обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;

Предоставляем детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; отображающие события повседневной жизни, трудовые процессы, отношения между людьми, существующие в реальной жизни.

Сюжетно – ролевые игры способствуют возникновению дружеских партнерских взаимоотношений, развивают у детей способность к творчеству в игре; произвольности поведения, инициативности игровых замыслов.

Формируем умение самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, планировать ход игры, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы-заменители, воображаемые предметы и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

Игры-драматизации тесно связаны с сюжетно – ролевыми играми. Однако театрализованные игры основаны на драматизации литературных произведений, приспособленных для исполнения на сценической площадке.

Театрально – игровая деятельность обогащает детей:

- новыми впечатлениями, знаниями, умениями;
- способствует развитию выразительности движений, мимике, жестов;
- развивает интерес к литературе и театру;
- формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь;
- пополняет и активизирует словарь;
- способствует нравственному и эстетическому воспитанию.

В играх-драматизациях закрепляем умение брать на себя роль, подбирать костюм согласно своей роли, говорить по ролям, вести роль до конца выступать перед публикой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Чтобы дети росли прилежными и здоровыми учим их, как правильно чистить зубы, какие предметы для этого необходимы и как за этими предметами ухаживать, объясняем к чему приводит не соблюдение гигиенических правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

В ходе ознакомления у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Формирование целостной картины мира обобщает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его

окружает. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

Кроме того, в раздел формирование целостной картины мира включена работа по формированию временных представлений, представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат понимать реальные причины зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому, валеологическому воспитанию и ОБЖ.

На НОД по формирование целостной картины мира используются следующие методы:

- наблюдение
- практические действия с предметами
- обыгрывание
- рассматривание картин, экскурсии, просмотр фильмов
- беседы об увиденном и услышанном
- чтение стихов, рассказов, сказок, малых фольклорных форм
- репродуктивный (повтор)
- продуктивный (самостоятельные высказывания)

На НОД по ознакомлению с окружающим ни один из этих методов не выступает изолированно. Они используются в сочетании. Использование их на каждом этапе обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом т.к. у детей с ЗПР познавательные способности, формируются с опозданием.

Характер учебной деятельности несколько меняется, дети начинают осознавать особенности сезонных изменений, характеристики животных и птиц и т.д. усложняем содержание НОД, ставим перед детьми учебную задачу, повышаем требования к ответам (говорить по очереди, по одному, по возможности фразами), вводим экскурсии по близлежащим территориям, их цель дать детям новые представления об окружающем, уточнить, систематизировать имеющиеся знания (название улицы, сооружения, растения их назначение, правила дорожного движения - тротуар). Проводим экскурсии в одно и тоже место в разное время года, наблюдения за состоянием погоды, людьми, птицами, например, как определить силу и направление ветра. Учим устанавливать причинно-следственные связи между состоянием погоды и одеждой людей, при этом расширяем активный словарный запас (ветер слабый, сильный, порывистый, срывает, гонит, раскачивает, ломает, подгоняет). Рассматриваем и наблюдаем те же предметы и явления, но расширяется круг знаний о них, наблюдения усложняются. Например, чем питаются животные, какую пользу приносят, функциональное назначение того или иного предмета, их качества и свойства.

Особенностью таких НОД является использование раздаточного материала, выделение качеств и свойств предметов на основе тщательного сенсорного обследования каждым ребенком предметов и сравнения их противоположных качеств и свойств (твердый - мягкий, прозрачный - не прозрачный), организация результативной деятельности ребенка с предметами. В начале выделяем качества, знакомим с новым словом (прозрачный), учим детей обследовать действием,

упражняем детей в выделении этого качества в другом предмете (пушистый шарик, пушистая белка). В этом возрасте больше используем сравнения (летом - жарко, зимой - холодно, дерево высокое - куст низкий), сравниваемые предметы перед глазами детей. Основные приемы — это вопросы и указания, помогающие последовательно строить сравнение, учим детей более четко формировать ответ и подбирать нужные слова, вопросы можно задавать в виде плана-инструкций. Занятия проходят в занимательной и игровой форме. Дети легче замечают различия, поэтому обследование начинаем с выявления различий, а затем устанавливаем сходства.

Рассматривая предметы и явления, мы беседуем о материале, среде обитания о том, из чего сделаны предметы, кто и как их сделал. Усложнение методик состоит в том, что включаем описание, загадывание и отгадывание загадок описательного характера, а за тем вводим загадки более сложного, метафорического характера.

Появляется новый вид НОД - беседа по игрушкам -(белка, волк, заяц, медведь), которая сопровождается сравнением, описанием внешнего вида, среды обитания, повадках, питания и т.д. на занятиях проводим игры «Волшебный магазин» - в который ребенок должен описать продавцу нужный ему предмет так, чтобы он догадался, о чем идет речь, при этом не называется сам предмет.

Проводим те же д\и, но материал для них подбираем в соответствии с лексическим запасом детей, увеличивается количество предметов и их признаков расширяем и углубляем знания об окружающем детей мире. Дети более точно высказывают свои мысли и наблюдения (кудрявая, стройная береза, еловая чаша). Наблюдая за состоянием погоды предлагаем детям подобрать слова эпитеты, синонимы, антонимы без наглядного материала. При рассматривании предметов мебели спрашиваем: «Что есть у шкафа?» (ручка). Где еще встречается такое название, такими вопросами мы подводим детей к пониманию к многозначности слов. «Идет» про что, можно сказать. Продолжаем обогащать представление о самых разных предметах, облегчающих труд человека в быту (мясорубка, утюг), предметах, создающих уют. Для этого проводим игру «Универсальный магазин», в котором есть все необходимые отделы. Подводим детей к пониманию, что эти все предметы сделаны руками человека, воспитываем уважение к этим людям и бережное отношение к предметам. При этом совершенствуем умение детей определять материал, из которого сделаны предметы (игра: «Чудесный мешочек», «Плавает - не плавает»). В играх знакомили детей со способами ухода (стирать, мыть, гладить), с правилами пользования бытовыми приборами и какие они могут в себе таить опасности и как их избежать, воспитываем умение видеть опасность.

Продолжаем учить сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам (транспорт: воздушный, наземный, водный, ж/д) для этого используем разнообразные игры: «разложи на кучки», «Четвертый лишний». При этом учим делать умозаключения (туфли и кеды - обувь).

Продолжаем формировать у детей представления о пространстве и времени, учим читать простейшие схемы, знакомим с условными обозначениями (подойди к столу, стань к нему спиной, сделай 3 шага вперед, поверни направо т.д.).

Продолжаем формировать у детей интерес к своей родословной, рисуем портреты членов своей семьи, рассказываем о них (имя, отчество, где и кем работают).

Углубляем работу по знакомству с детским садом, его службами и сотрудниками (экскурсии, рассматривание фотографий). Для дальнейшего знакомства с городом проводим экскурсии по близ лежащим улицам, наблюдаем за прохожими, транспортом, устанавливаем причинно-следственные связи, закрепляем и расширяем знания по правилам дорожного движения, о правилах поведения на улицах, учим к кому и как обращаться с просьбой если ребенок потерялся на улице, при этом ребенок должен знать свой адрес и что находится в его микрорайоне.

На 3 году обучения расширяем представления о городе, стране, столице, рассказываем и рассматриваем иллюстрации о достопримечательностях нашего города, рассматриваем общественные здания, воспитываем любовь и гордость за наш город, за страну. Знакомим детей с флагом, гербом России. Полученные впечатления дети отражают в рисунках.

Знакомим детей с Российской армией, рассказываем о ее подвигах, значении, помогаем осознать, что у людей есть праздники, что есть потребность в отдыхе.

Знакомя детей с явлениями общественной жизни труд людей является стержневой темой. На этих занятиях уточняем и систематизируем знания детей. О людях труда, разных профессиях. При наблюдении за трудом взрослых показываем конечный результат труда (экскурсия в пекарню), общественную значимость труда.

На НОД при знакомстве с живой и не живой природой учим делать выводы о закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, углубляем и конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных, об особенностях их обитания, закрепляем обобщенные представления об овощах и фруктах, растениях ближайшего окружения. Продолжаем учить детей нравственному взаимодействию с природой, и формируем у них представления о том, что человек - часть природы, объясняем, что природа укрепляет здоровье людей.

Продолжаем учить наблюдать природу, устанавливать причинно-следственные связи, знакомим с дикими и домашними животными, их повадками, формируем представления о зимующих и перелетных птицах, расширяем и уточняем знания о растениях, создаем условия для наблюдений. Продолжаем воспитывать потребность детей в заботе о животных птицах, расширять представления о домашних птицах и животных, характерных признаках внешнего вида, повадках, о том, как надо ухаживать за ними, знакомим детей с обитателями уголка природы с особенностями их содержания, систематизируем представления.

Продолжаем знакомить с некоторыми особенностями жизни диких животных, где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке, подводим детей к пониманию зависимости характера передвижения от особенностей строения конечностей (заяц хорошо прыгает, потому, что его задние лапы меньше передних), объясняем взаимодействие живой природы с неживой. В этом возрасте сравниваем насекомых по способу передвижения (летает, прыгает, ползает), знакомим с сезонной жизнью.

Детей знакомим:

Животными дикими и домашними: (коровой, свиньей, лошадыю, белкой, ежом, индюком).

Птицами: (ласточкой, журавлем, скворцом). Рыбами: (меченосцем, карпом)

Насекомыми: (кузнечиком, комаром).

Продолжаем обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Осень.

Закрепляем представления об осени полученное ранее и знакомим с тем, что изменение в неживой природе влияют на жизнь растений, животных человека о приспособлениях растений и животных к этим изменениям (улетают, впадают, в спячку, превращаются в куколки). Расширяем знания детей об овощах и фруктах, что у них есть семена. В течение нескольких занятий обращаем внимание на то, что дни стали короче, а ночи длиннее, солнце светит мало, часто бывают, туманны, в конце осени похолодало, бывают заморозки.

Зима.

Знакомим детей с зимующими птицами (синица, галка, воробей), изменениями в поведении (стремятся к жилью человека), (появляется густое оперение, пух), воспитываем желание оказать помощь в холодную и голодную зиму. Для закрепления материала в занятии включаем игры «Чей след», «Лесные находки», предлагаем задание «Рассели птиц», «Угости, птиц» и т.д.

Вводим новое понятие «Хищные» животные, знакомим с образом жизни диких (собираются в стаи волки) и домашних (на зимних «стойбища животных»). Продолжаем знакомить с трудом взрослых на селе (ремонт техники, уход за животными, снегозадержание).

Устанавливаем зависимость Одежды людей от состояния погоды, учим что Дед Мороз может прийти в гости только зимой, создаем предпосылки встречи радостного праздника.

Весна.

Продолжаем учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (светит ярко солнце - тает снег, лед, появляются лужи, первые весенние цветы - подснежники), одежда людей стала легкая, возвращаются птицы, выют гнезда, дети мастерят и вешают скворечники. На занятиях сажаем в ящиках лук, наблюдаем за его ростом выделяем условия необходимые для роста и развития лука. Весну связываем с праздником 8 Марта, побуждаем детей рассказывать о маме и о бабушке с теплом и уважением, проявлять о них заботу воспитываем к ним любовь и стремление оказать помощь, рассматриваем иллюстрации о жизни женщин.

На первых НОД в сентябре мы говорили о лете, делимся впечатлениями о лете, о природе, о поездках. Для этого, проводим игру «Собери букет» - дети из множества картинок с изображением цветов должны выбрать только те, которые цветут летом, «Что возьмем в дорогу» отобрать необходимые предметы, для путешествия и др.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Предметное рисование. Продолжаем совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращаем внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждаем их передавать эти отличия в рисунках.

Закрепляем умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращаем внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствуем овладению композиционными умениями: учим располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляем способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатываем навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закрепляем умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствуем умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомим с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развиваем чувство цвета. Учим смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учим передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводим детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.

Развиваем композиционные умения, учим располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращаем внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развиваем умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжаем знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляем и углубляем знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагаем создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомим с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваемся большего разнообразия используемых элементов. Продолжаем знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Включаем городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогаем осваивать специфику этих видов росписи. Знакомим с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагаем детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомим с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызываем желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учим использовать декоративные ткани. Предоставить детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закрепляем умение ритмично располагать узор. Предлагаем расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжаем знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развиваем умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствуем умение лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляем умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формируем умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закрепляем умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединяем небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формируем умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развиваем творчество, инициативу.

Продолжаем формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжаем формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждаем использовать дополнительные

материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закрепляем навыки аккуратной лепки. Закрепляем привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжаем знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формируем интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закрепляем умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимо-новской, каргопольской и др.).

Формируем умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учим расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учим сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закрепляем умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формируем умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов знакомим с приемом обрывания.

Побуждаем создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формируем аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Формируем готовность к совместной деятельности, позитивные установки к различным видам труда.

Закрепляем умение работать по готовой выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки из поролона и пенопласта, природного и бросового материала.