СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 42 г. Невинномысска
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 42
г. Невинномысска
_____ И. В. Ярова
Приказ № 478 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №42 «МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА»

ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

на 2022 – 2023 учебный год

Невинномысск, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

1.3. Принципы и подходы формирования Рабочей программы воспитания

1.4. Уклад ДОУ

1.5. Воспитывающая среда ДОУ

1.6. Общности (сообщества) ДОУ

1.7. Социокультурный контекст

1.8. Деятельности и культурные практики ДОУ

1.9. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

1.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)

1.9.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2. Патриотическое направление воспитания

2.3. Социальное направление воспитания

2.4. Познавательное направление воспитания

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.6. Трудовое направление воспитания

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

2.8. Особенности реализации воспитательного процесса

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы

воспитания на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ № 42 г. Невинномысска (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношениюк достижению воспитательных целей начального общего образования.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 42 г. Невинномысска (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Ставропольского края, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

---

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программы МБДОУ № 42 г. Невинномысска, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Направление	Цели
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - сознание ценности других людей, ценности человеческой жизни
Общественные отношения	- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого

	человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
Вариативная часть на основе программы «Планета детства» (авторский коллектив под рук. к.п.н. Т. Н. Тарановой, к.п.н. Л. Ф. Сербиной, к.п.н. Л. И. Греховой) относится к числу региональных и нацелена на гармоническое развитие личности ребенка. (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).	- развитие способности понимать и принимать общечеловеческую этику; - воспитание потребности сохранять и приумножать культурные и духовные ценности, реализовывать свободу выбора; - освоение предметно-знаниевого содержания дошкольного образования; - творческое образование ребенка и воспитание личности творца.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Основные направления воспитания	
Патриотическое	- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; - формирование уважения и признания равенства наций; - развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; - ознакомление с бытом и традициями людей, проживающих на территории Ставропольского края – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»; - воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между

	правами и обязанностями; - воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; - воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам
Трудовое	- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
Экологическое	- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
Нравственное	- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 42 г. Невинномысска, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

–быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

–педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

–улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

–педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

–педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;

–тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

–уважительное отношение к личности воспитанника;

–умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

–умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

–уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

–умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

–умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

–умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

–знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

–соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдатьправила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная программа реализуется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;

ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприроды и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношенияк растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника

заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогоговариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное

воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ функционирует с апреля 1976.

Место нахождения ДОУ: Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск.

Юридический адрес: 357114, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Партизанская, 13А

Фактический адрес: 357114 Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Партизанская, 13 А

Контактная информация:

Тел.: 8(86554) 6-73-00

Адрес сайта: http://ds42nevinsk.ru

Электронная почта адрес: ds42nev@yandex.ru

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

ДОУ укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. В ДОУ функционирует 11 групп, из них:

2 компенсирующие группы – воспитанники с нарушением интеллекта.

1 компенсирующая группа – воспитанники с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8 компенсирующих групп – воспитанники с задержкой психического развития.

Воспитание ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу воспитания учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Специфика реализации образовательных областей: АООП ДО МДОУ №42 г. Невинномысска.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальнойситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем…
-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и

	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой

беседа	точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

(концерты, сорев-нования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомителъные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»
Информационно-просвети-тельские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП МБДОУ № 42 г. Невинномысска (раздел 3. Организационный).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование,

спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

Основные требования к организации среды

РППС дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой; - полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохраненыв среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №42 г. Невинномысска в соответствие с действующим законодательством издан приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №42 г. Невинномысска»

Разработано Положение о рабочей группе по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №42 г. Невинномысска.

Разработано Положение о Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание представлено на сайте МБДОУ № 42 г. Невинномысска в разделе «Документы», «Образование». http://ds42nevinsk.ru

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организациявляются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет **примерный календарныйплан воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценност

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 42 г. Невинномысска
по реализации Программы воспитания
на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен как часть РПВ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

Матрица воспитательных событий

Месяц	Модули Рабочей программы воспитания			
	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Социально-нравственное воспитание
Сентябрь	Праздник «День Знаний!» (1 сентября) Международный день мира (21 сентября)	«День дошкольного работника» (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)
Октябрь	День города Невинномысска (14 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	Всемирный День защиты животных (4 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)			День матери (27 ноября)
Декабрь	День героев Отечества (9 декабря)			Новый год (31 декабря)
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)		Покормите птиц зимой	Всемирный день «спасибо» (11 января)
Февраль	День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)			День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
Март	Масленичная неделя (20 февраля – 26 февраля)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день (8 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День работников скорой помощи (18 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)

			День земли (22 апреля)	
Май	День Победы (9 мая)	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)		День Победы (9 мая)
Июнь	День России (12 июня)		Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня)
Июль			День солнца (29 июля)	Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)
Август	День Государственного флага России (22 августа)	День физкультурника (8 августа)		

Гражданско-патриотическое воспитание				
Месяц	Название события	Возрастная группа		
		I г.о.	II г.о.	III г.о.
Сентябрь	Праздник «День Знаний!» (1 сентября)	Участие в празднике. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья». Беседы по теме праздника;	Участие в празднике Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин»). Беседы по теме праздника;	Участие в празднике Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»). Беседы по теме праздника. Экскурсия в школу
	Международный день мира (21 сентября)	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Дружба начинается с улыбки»	Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!»	«Белый журавлик – вестник мира» - беседа и мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами
Октябрь	День города	Оформление фото выставки	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества

	Невинномысска (14 октября)	«Мой город – Невинномысск» Народные игры, фольклор	«Мой город – Невинномысск» Проектная деятельность «Любимые места города». История возникновения герба родного города	«Мой город – Невинномысск» Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности родного города». История возникновения герба родного города.
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Оформление выставки «Моя Родина – Россия» (фотоколлаж, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (стихи, вокал, хореография, рисунки)	Фольклорный праздник;. Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России)
Декабрь	День героев Отечества (9 декабря)	Оформление выставки «Герои России» (фотоколлаж, рисунки)	Оформление выставки «Герои России» (фотоколлаж, рисунки). Беседа по теме. Экскурсия «Аллея славы»	Оформление выставки «Герои России» (фотоколлаж, рисунки) Беседа по теме. Экскурсия в музей боевой славы.
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)	Оформление выставки «Их подвигам гордятся внуки» (фотоколлаж, рисунки)	Оформление выставки (фотоколлаж, рисунки). Беседа по теме.	Оформление выставки (фотоколлаж, рисунки). Беседа по теме. Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Масленичная неделя (20 февраля - 26 февраля)	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. Музыкально-спортивный праздник.	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. Музыкально-спортивный	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор. Музыкально-спортивный

			праздник.	праздник.
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседа о первом космонавте.	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседа о первом космонавте. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Конструирование ракеты.	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседа о первом космонавте. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Виртуальная экскурсия в обсерваторию.
Май	День Победы (9 мая)	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Мы помним, мы гордимся» Литературные чтения.	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Мы помним, мы гордимся» Литературные чтения. Акция «Правнуки Победы»	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Мы помним, мы гордимся» «Панорамы боевых действий» - моделирование . Участие в городском параде победы.
Июнь	День России (12 июня)	Беседа о Российском флаге, подвижные игры народов России; Заучивание гимна России. Прослушивание песен о России. Чтение художественной литературы по теме праздника;	Конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы. Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село). Чтение литературы по теме. Разучивание стихотворений о России.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы». Экскурсия в краеведческий музей. Беседы с детьми по теме. Чтение литературы по теме. Разучивание стихотворений о России.
Июль		Богатыри земли русской. Беседы	Знаменитые земляки. Беседы о	Какие народы живут в России.

		о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры.	знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»	беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. П/и разных народов РФ.
Август	День Государственного флага России (22 августа)	Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ	Участие в мероприятиях, посвященных государственному флагу РФ.	Участие в мероприятиях, посвященных государственному флагу РФ. Спортивный праздник.

Трудовое воспитание				
Месяц	Название события	Возрастная группа		
		I г.о.	II г.о.	III г.о.
Сентябрь	«День дошкольного работника» (27 сентября)	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание помещений групповой комнаты. Наблюдения за трудом младшего воспитателя	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад». «Обзорная» экскурсия по детскому саду. Чтение художественной литературы по теме. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Наблюдения за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду. Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»
Октябрь	Всемирный день хлеба (16 октября)	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова»	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова»	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	Все работы хороши!	Труд взрослых в родном городе. Беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о	Транспорт родного города. Развивающие и подвижные игры: «Кто где живет», «Кому что нужно для работы», «Машины на	Проект «Знакомство с профессиями» Мастер класс «Папа может все». Встречи с интересными людьми.

		труде родителей; беседы о городском транспорте.	нашей улице», «Светофор», «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем…», «Автобус». Рисование: «Кем я хочу стать», «Самолет», Корабль». Конструирование: «Построй гараж»	
Декабрь	Подготовка к Новому году.	Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» Оформление группы к новогодним праздникам.	Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» Оформление альбома «Новый год и Рождество». Акция «Поможем малышам» (строительство снежного городка)	Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» Оформление альбома «Новый год и Рождество». Акция «Поможем малышам» (строительство снежного городка) «Чудесный праздник - Новый год»- изготовление новогодних масок
Январь	Хозяйственно-бытовой труд	Генеральная уборка «Все держим в чистоте». «Книжкина больница». Уборка в уголке природы «Цветочный остров».	Генеральная уборка «Все держим в чистоте». «Книжкина больница». Уборка в уголке природы «Цветочный остров».	Генеральная уборка «Все держим в чистоте». «Книжкина больница». Уборка в уголке природы «Цветочный остров».
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий «Знакомство с профессией полицейского»	Встреча с людьми интересных профессий «Знакомство с профессией военного»	Встреча с людьми интересных профессий «Знакомство с профессией спасателя»
Март		Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание альбома «Профессии моего города»
Апрель	День работников скорой помощи (18 апреля)	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника». Беседы с детьми по теме.	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». Беседы с детьми по теме.	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». Беседы с детьми по теме.

Май	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	«Трудовой десант» уборка территории и группы. Музыкальное развлечение «Весна красна». Беседа о профессиях.	«Трудовой десант» уборка территории и группы. Музыкальное развлечение «Весна красна». Беседа о профессиях.	«Трудовой десант» уборка территории. Природоохранная (экологическая) акция. Музыкальное развлечение «Весна красна». Беседа о профессиях.
Июнь	Летние работы на участке.	Конкурс семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» Работа на клумбе Трудовой десант. Поливка, прополка грядок. Конкурс «Лучший цветник»	Конкурс семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» Работа на клумбе Трудовой десант. Поливка, прополка грядок. Конкурс «Лучший цветник»	Конкурс семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» Работа на клумбе Трудовой десант. Поливка, прополка грядок. Конкурс «Лучший цветник»
Июль	Летние работы на участке.	Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. Работа на клумбе. Сбор сезонного урожая на огороде.	Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. Работа на клумбе. Сбор сезонного урожая на огороде.	Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. Работа на клумбе. Сбор сезонного урожая на огороде.
Август	День физкультурника (8 августа)	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»

Экологическое воспитание				
Месяц	Название события	Возрастная группа		
		I г.о.	II г.о.	III г.о.
Сентябрь	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Беседа «Мир природы» Наблюдение за погодными явлениями	Беседа «Мир природы» Наблюдение за погодными явлениями	Беседа «Мир природы» Наблюдение за погодными явлениями
Октябрь	Всемирный День	Пальчиковая гимнастика:	Знакомство с Красной книгой	Беседа «Защита и спасение

	защиты животных (4 октября)	«Белочки». Знакомство с Красной книгой. Викторина «Я знаю много животных» Рисование «Мое любимое животное»	Ставропольского края. Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».	животных». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…». Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.
Ноябрь		Перелетные и зимующие птицы. Беседа о видах птиц своего региона. Начало зимней подкормки птиц.	Начало зимней подкормки птиц. Беседа «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме». Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся…»,	Начало зимней подкормки птиц. Флора и фауна родного края. Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.
Декабрь	Зимушка - зима.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Беседа «Как много интересного бывает зимой»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Беседа «Зимой в лесу». Рисование «Зимушка – зима». Опыт со снегом.	Показать детям связь между живой и неживой природой. Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери». Опыт «Цветные льдинки». Беседа «Нужен ли зимой растениям снег?»
Январь	Покормите птиц зимой	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами. Акция «Покорми птиц». Наблюдение: «Следы на снегу».	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами. Акция «Покорми птиц». Наблюдение: «Следы на снегу».	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами. Акция «Покорми птиц». Наблюдение: «Следы на снегу».
Февраль		Нужные вещи из ненужных вещей. Выставка игрушек, из бросового и природного материала. Беседа. Дидактическая игра «Что из чего сделано».	Нужные вещи из ненужных вещей. Выставка игрушек, из бросового и природного материала. Рассматривание игрушек из дерева и глины.	Нужные вещи из ненужных вещей. Оригами из бумаги. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов. Опыт с бумагой, древесиной.
Март	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Праздник экспериментирование (с водой и землей). Праздник «Да здравствует вода!».	Праздник экспериментирование (с водой и землей). Праздник «Да здравствует вода!».	Праздник экспериментирование (с водой и землей). Праздник «Да здравствует вода!».

			«Путешествие» по экологической тропе. Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	«Путешествие» по экологической тропе. Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;
Апрель	Международный день птиц (1 апреля)	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Развешивание на участке скворечников. Беседа «Прилетели птицы»	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Экскурсия в парк. Развлечение «Птичьи голоса». Развешивание на участке скворечников.	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). Экскурсия в парк. Развлечение «Птичьи голоса». Развешивание на участке скворечников.
	День земли (22 апреля)	Конкурс «Лучший огород на окне» Выставка рисунков «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»	Конкурс «Лучший огород на окне». Оформление альбомов: «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «Лекарственные растения».	Конкурс «Лучший огород на окне». Беседа «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности». Оформление выставки «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»
Май	Экологический субботник	Конкурс «Чистый участок».	Конкурс «Чистый участок».	Конкурс «Чистый участок». Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе».
Июнь	Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)	Наблюдение за растениями на территории детского сада. Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за растениями на территории детского сада. Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за растениями на территории детского сада. Наблюдение за погодными явлениями
Июль	День солнца (29 июля)	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Беседа о солнце – его пользе и вреде. Выставка энциклопедий о солнце.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Беседа о солнце – его пользе и вреде. Выставка энциклопедий о солнце.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Беседа о солнце – его пользе и вреде. Выставка энциклопедий о солнце. С/р игра *«Космонавты»*
Август	Конкурс детского	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества

	творчества	«Рисунки на асфальте»	«Рисунки на асфальте»	«Рисунки на асфальте»

Социально-нравственное воспитание				
Месяц	Название события	Возрастная группа		
		I г.о.	II г.о.	III г.о.
Сентябрь	Международный день благотворительности (5 сентября)	Беседа на тему «Добро и зло». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.	Беседа на тему «Милосердие и благотворительность». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.	Беседа на тему «Милосердие и благотворительность». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде. Акция «Подари игрушку»
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Наша дружная семья». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья». Презентация проектов «Моя родословная»
Ноябрь	День матери (27 ноября)	Оформление выставки фотографий «День матери». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Досуг «Мама милая моя»	Оформление выставки фотографий «День матери». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Досуг «Мама милая моя»	Оформление выставки фотографий «День матери». Досуг «Мама милая моя». Концерт для мам.
Декабрь	Новый год (31 декабря)	Новогодний утренник.	Новогодний карнавал.	Новогодний костюмированный бал.
Январь	Всемирный день «спасибо» (11 января)	День вежливости.	День вежливости	День вежливости. Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;
Февраль	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Марафон «В стране добрых дел»	Марафон «В стране добрых дел»	Марафон «В стране добрых дел»
Март	Международный женский день (8 марта)	Оформление фото выставки. «Мамочка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки	Оформление фото выставки. «Мамочка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки	Оформление фото выставки. «Мамочка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки

		мамам и бабушкам). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	мамам и бабушкам). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	мамам и бабушкам). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Апрель	Всемирный день книги (23 апреля)	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Выставка кник. Чтение и рассматривание книг для детей. Знакомство с различными видами книг.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Экскурсия в библиотеку.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Экскурсия в библиотеку.
Май	День Победы (9 мая)	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Их подвигом гордятся внуки» Акция «Правнуки Победы»	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Их подвигом гордятся внуки» Акция «Правнуки Победы»	Парад «День Победы» Оформление фото выставки «Их подвигом гордятся внуки» Акция «Правнуки Победы»
Июнь	«Международный день защиты детей» (1 июня)	Развлечение, досуг.	Беседа о правах детей в нашей стране. Ярмарка. Развлечение, досуг.	Беседа о правах детей в нашей стране. Ярмарка. Развлечение, досуг.
Июль	Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)	Фотовыставка «Моя семья» Пальчиковое рисование «Ромашки»	Фотовыставка «Моя семья» Пальчиковое рисование «Ромашки»	Презентация «Моя семья» Беседа «Хорошо, что есть семья»
Август	Семейный творческий конкурс	Семейный творческий конкурс «Как я провел лето».	Семейный творческий конкурс «Как я провел лето».	Семейный творческий конкурс «Как я провел лето».

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска
Прошито и пронумеровано
39 листов
Заведующий МБДОУ №42
И.В. Ярова