



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска

Краткая презентация
АДАптированной
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
МБДОУ № 42 Г. НЕВИННОМЫССКА

Нормативно-правовая база АООП ДО:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Письмо Минобрнауки от 02.06.18 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» (с изменениями на 02.02.18г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.18 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав ДОУ.

Цель Программы

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с НОДА и формирование его позитивных личностных качеств и поддержку индивидуальности детей с проблемами в развитии общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа строится на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- 3. Позитивная социализация ребенка
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 6. Сотрудничество ДОО с семьей
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями
- 8. Индивидуализация дошкольного образования
- 9. Возрастная адекватность образования
- 10. Развивающее вариативное образование
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Содержание программы

включает следующие аспекты:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях:
 - - социально-коммуникативное развитие
 - - познавательное развитие
 - - речевое развитие
 - - художественно-эстетическое развитие
 - - физическое развитие.
- Содержание работы ориентировано на развитие дошкольников с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Условия реализации программы

- 1. Учет общих закономерностей развития детей с НОДА дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.
- 2. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с НОДА на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.
- 3. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.
- 4. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, то есть проведению всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
- 5. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функции с коррекцией дефектных.
- 6. Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
- 7. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- - определяет времена года, части суток;
- - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства – картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- - сопереживает персонажам художественных произведений;
- - выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ