

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации города
г. Невинномысска

 А.В. Пушкарская



УТВЕРЖЕНО:
заведующий МБДОУ № 42

Невинномысска

И.В. Ярова

Приказ от 16.01.2020 № 10



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42 «Материнская школа»
города Невинномысска
на 2017-2020 годы (с дополнениями и изменениями)

Основание:
Решение Совета руководителей
образовательных организаций
г. Невинномысска

Принята на заседании
Управляющего совета ДООУ
от 16.01.2020 протокол №1

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42 «Материнская школа»
города Невинномысска
на 2017-2019 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска на 2017-2019 годы (далее - Программа)
Ответственный исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска (далее - ДОУ)
Цель программы	обеспечение высокого качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в ДОУ с детьми ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий
Задачи	совершенствование психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса; создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей; повышение профессионализма педагогов ДОУ; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития; разработка программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС (расстройство аутистического спектра); укрепление материально-технической базы ДОУ.

Целевые индикаторы и показатели программы	<p>доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в ДОУ;</p> <p>доля детей с ОВЗ, участвующих в городских конкурсах и олимпиадах;</p> <p>доля детей с ОВЗ прошедших социальную адаптацию;</p> <p>доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ;</p> <p>доля руководящих и педагогических работников ДОУ, прошедших подготовку по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>доля педагогов ставших победителями и призерами конкурсов;</p> <p>доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях ДОУ;</p> <p>доля педагогов, участвующих в разработке программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС;</p> <p>доля групп оснащенных в соответствии ФГОС ДО.</p>
Сроки и этапы реализации программы	2017- 2019 г.г.
Объемы и источники финансового обеспечения программы	финансирование программы осуществляется из средств Ставропольского края, города Невинномысска, внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в ДОУ до 98%;</p> <p>увеличение доли детей с ОВЗ, участвующих в городских конкурсах и олимпиадах до 20%;</p> <p>сохранение доли детей с ОВЗ, прошедших социальную адаптацию на 97%;</p> <p>увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ до 90%;</p> <p>увеличение доли детей, охваченных услугами дополнительного образования до 52%</p> <p>сохранение доли руководящих и педагогических работников ДОУ, прошедших подготовку по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям в соответствии с ФГОС ДО на 98%;</p> <p>увеличение доли педагогов ставших</p>

победителями и призерами конкурсов до 45%;
увеличение доли родителей, участвующих в
совместных мероприятиях ДОУ до 56%;
увеличение доли педагогов, участвующих в
разработке программно-методического
обеспечения для организации образовательной
деятельности детей с РАС до 50%;
сохранение доли групп, оснащенных в
соответствии с ФГОС ДО на 98%.

Раздел 1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска (далее – ДООУ) реализуются три адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психоречевого развития;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно двигательного аппарата.

Все программы разработаны ДООУ самостоятельно и утверждены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015 года.

Основанием для разработки программ ДООУ для детей с ОВЗ является Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программы ДООУ обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Адаптированные программы направлены на создание условий для развития детей с ОВЗ, открывающих возможности для их социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций у детей с ОВЗ осуществляется в строгой системе, разработанной на основе разделов программ. Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов ДООУ строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Вывод: Успешная коррекция возможна только при условии тесного взаимодействия и сотрудничества всего педагогического коллектива,

единства требований, предъявляемых к детям, а так же взаимодействия с родителями.

Необходимо продолжать сохранять уровень квалификации педагогического персонала ДОО для качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Раздел 2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года регулируются вопросы образования детей с ОВЗ. Федеральный закон содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В работе ДОО осуществляется комплексный подход в коррекции, реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОО сформирован квалифицированный коллектив педагогов:

- учителя-дефектологи,
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- воспитатели,
- социальный педагог.

Работа организуется поэтапно по следующим направлениям:

- а) коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ,
- б) логопедическая ритмика,
- в) коррекция эмоционально-личностной и аффективной сферы.

На начало учебного года в ДОО разрабатываются локальные и

нормативные документы, обеспечивающие деятельность ДОО по реализации программ:

1. Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Основная цель учебного плана - регламентировать непрерывную образовательную деятельность в ДОО, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю. Учебный план соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, и виду учреждения.

2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

3. Планирование образовательной деятельности в ДОО отвечает следующим требованиям:

- основывается на принципе коррекционно-развивающей работы, целью которой является – индивидуальный подход;
- составляется на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

4. Система оценки индивидуального развития воспитанников проводится педагогами ДОО на начало учебного года в соответствии с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО.

По результатам психолого-педагогического мониторинга составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка на весь учебный год для проведения квалификационной коррекции развития, в течение учебного года вносятся коррективы в индивидуальные маршруты развития.

В конце учебного года педагогами проводится педагогический мониторинг для определения динамики развития умений и навыков детей. Результаты обсуждаются в конце учебного года на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума в каждой группе.

Преимуществом в коррекционно-развивающей работе между учителем-дефектологом и воспитателями группы осуществляется в формировании психических процессов, развитии речевой активности и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Учитель-дефектолог и воспитатель, работая над развитием речи детей, дополняют друг друга.

Воспитатели, используя программный материал, осуществляют обучение грамоте, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка.

Тесное сотрудничество, систематическая работа воспитателей и учителей-дефектологов – залог успешного решения коррекционных задач. Важную роль в решении коррекционных задач играет взаимодействие с семьей.

Особое значение приобретает взаимодействие родителей и педагогов в создании условий для полноценного и своевременного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Значимость семьи особенно проявляется при формировании личности ребенка с ОВЗ. От характера установления связей в диалоге «родитель – ребенок с ОВЗ» зависит первичная социализация личности ребенка.

Опыт работы ДООУ доказывает то, что многие родители детей с ОВЗ не понимают особенностей своих детей, списывают это на непослушание, капризы. А диагнозы, поставленные специалистами (невропатологом, детским психиатром) часто пугают их.

В настоящее время для специалистов, работающих в ДООУ с детьми с ОВЗ, особенно актуальной стала задача привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включение родителей в коррекционно – педагогический процесс.

Результаты исследований в ДООУ позволяют сделать вывод, что в помощи решения вопросов психологического благополучия нуждаются не только дети, но их родители. И в первую очередь родителям нужно овладеть умениями и навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, формированию и сохранению психологического здоровья детей с ОВЗ. Это определяет поиск новых подходов и методов во взаимодействии с семьей.

Совместная работа всех специалистов ДООУ по реализации образовательных программ обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действенными участниками образовательного процесса.

Работа специалистов ДОО с детьми с ОВЗ направлена на:

1. Обогащение эмоционального фона ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей как в специально организованных ситуациях, так и в повседневной жизни.
3. Коррекцию эмоционально-аффективной и личностной сферы детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
4. Расширение знаний педагогов ДОО по вопросам эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников с ОВЗ.
5. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей на практике.

Программа Развития предусматривает несколько этапов работы в ДОО:

- выявление семей, нуждающихся в особой поддержке;
- проведение серий занятий с использованием авторских игр с участием детей и родителей;
- анализ эффективности проведенных мероприятий с помощью адаптированных методик.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами ДОО повысит их компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

Особого внимания требует социальная адаптация детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо продолжать работу по организации индивидуального обучения детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать ДОО на общих основаниях.

В ДОО организовано индивидуальное обучение учителями-дефектологами 14 детей-инвалидов на дому, 9 из которых имеют расстройство аутистического спектра. В связи с чем, перед педагогами ДОО встает проблема социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра из-за отсутствия адаптированных образовательных программ.

Вывод: разработать эффективную модель психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ и их родителей, способствующую сохранению и укреплению психического здоровья детей в системе взаимодействия «ребенок – родитель – педагог».

Раздел 3. Организация присмотра и ухода за детьми.

Под присмотром и уходом за детьми в №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организация присмотра и ухода за детьми в ДОУ осуществляется через соблюдение режима дня, питания, гигиенического ухода за детьми, соблюдения санитарно-гигиенических, культурно - гигиенических навыков.

Питание в ДОУ сбалансированное, 4-х разовое. Разработано 10-ти дневное меню, кратность питания в соответствии с XV разделом «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста» СанПиН 2.4.1 3049-13 пункт 15.1. 10-ти дневное меню утверждено заведующей ДОУ.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с разделом XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов.

В ДОУ утверждено Положение о порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.

Согласно Положению освобождаются от родительской платы:

- дети – инвалиды;
- дети – сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

В письме Министерства образования и науки от 24 апреля 2013 г. N ДЛ-101/08 даются следующие разъяснения:

Присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по своему существу является деятельностью, замещающей функции и обязанности родителей по заботе о детях. Так, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (часть 1 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации).

Таким образом, родители не могут уклоняться от бремени несения расходов на содержание детей (присмотр и уход за детьми), в том числе в образовательных организациях. Данная позиция была подтверждена

Конституционным Судом Российской Федерации (постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. N 5-П).

В родительскую плату не включаются расходы на реализацию образовательной программы дошкольного образования (то есть заработная плата педагогов, приобретение учебно-методических материалов) и расходы на содержание муниципального имущества.

На основании Постановления главы города Невинномысска № 2026 от 28.08.2015г. размер компенсации за детский сад устанавливается в процентном отношении ко всей сумме, внесенной родителями или официальными опекунами ребенка за прошедший месяц и составляет 20% на первого ребенка, 50% на второго и 70% на всех последующих.

Раздел 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья дошкольников, формирования привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности. В ДООУ создана система комплексного сопровождения ребенка, отраженная в авторской адаптированной программе «Надежда» инструктора по ФИЗО – Мальцевой Галины Викторовны.

Система комплексного сопровождение ребенка позволяет обеспечить четкое взаимодействие всех сотрудников ДООУ по созданию условий реализации физкультурно- оздоровительной и лечебно- профилактической работы, с использованием современных здоровьесберегающих технологий, направленных на оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в психофизическом развитии.

Ежегодно контингент воспитанников обновляется почти на 50%. С каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, дети поступают с все более сложными проблемами в психофизическом развитии. Положение усложняется многими причинами, в том числе неблагоприятной экологической ситуацией, низким уровнем здоровья родителей.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном взаимодействии с семьей. В ходе анкетирования с родителями выявляется их отношение к оздоровительным мероприятиям, составляется план работы на год с учетом запросов и пожеланий родителей.

Взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления воспитанников направлено на:

1. Повышение педагогической грамотности родителей через проведение психологических тренингов, консультаций, семинаров-практикумов;

2. Решение здоровьесберегающих задач;

3. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ ведется работа по разработанному комплексу оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиН.

2. Правильная организация двигательной активности на прогулках, соблюдение их длительности.

3. Индивидуальные консультации с родителями о сезонном соответствии детской одежды.

4. Облегченная одежда детей в детском саду.

5. Гимнастика после сна.

6. Закаливающие процедуры (по возрастным группам).

В каждой группе оборудованы уголки по физическому воспитанию, они наполнены всем необходимым материалом.

В ДОУ созданы условия для проведения физкультурных занятий, соревнований и спортивных игр. Имеется спортивная площадка и стадион.

Занятия по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями СанПиН. Контроль организации двигательного режима проводится 1 раз в квартал. В ДОУ ежемесячно проводится оперативный контроль организации закаливания и организации питания.

Вывод: Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативной правовой основой, регламентирующей деятельность дошкольных образовательных учреждений, федеральными и региональными документами. Документы, регламентирующие проведение физкультурно-оздоровительной работы разработаны. Физкультурно-оздоровительная работа включена во все виды деятельности детей в течение дня. Организация двигательной активности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Сохранить условия в ДОУ для охраны и укрепления психофизического здоровья дошкольников с ОВЗ, формирования привычки к здоровому образу жизни и основ безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Инновационно-экспериментальная деятельность.

С каждым годом количество детей в ДОУ с расстройствами аутистического спектра (РАС) (как на индивидуальном обучении, так и группах полного пребывания) увеличивается. Дети с РАС воспитываются во многих учреждениях города. Расстройство аутистического спектра у детей

дошкольного возраста предстаёт всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей, так как связано с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Трудности некоторых детей с нарушением интеллекта и другими проблемами развития в значительной степени могут быть обусловлены и чертами аутизма. Ребенок с аутизмом нуждается в специальных условиях пребывания в ДООУ, а так же в педагогах, владеющих знаниями особенностей таких детей. В работе с детьми с РАС необходимо следующее:

- Компетентность педагогов (знать и учитывать особенности детей с РАС, использовать методы, позволяющие развивать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учебные навыки, грамотно работать с неадекватным поведением детей).
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, позволяющая компенсировать отсутствующие социальные навыки.
- Командная работа (педагоги и специалисты ДООУ, родители, медицинский персонал).
- Дополнительные ресурсы (небольшое количество детей, постепенное «вливание» в социум, тьютор).

В ходе экспериментальной деятельности планируется проведение обучающих семинаров-практикумов, обобщение и распространение накопленного опыта, курсовая подготовка и переподготовка, повышение уровня профессионального мастерства во взаимодействии с родителями.

Коллектив планирует:

- разработать адаптированную программу для детей с РАС;
- диагностический инструментарий по отслеживанию результатов освоения детьми с РАС;
- методические рекомендации педагогам и специалистам по работе с детьми с РАС.

В результате эффективного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей ДООУ возможна полная реализация практических наработок, которая приведет к обновлению и модернизации педагогического процесса.

Особая роль в этом процессе отводится взаимодействию с семьей. Взаимодействие с родителями - важное условие коррекционно-развивающей работы с детьми любой категории в ДООУ (ЗПР, нарушения интеллекта, НОДА, РАС). Трудности переноса полученных навыков, недостаточная ориентированность на других людей, которые отмечаются

детей с РАС, делают участие родителей в коррекционно-развивающей работе необходимой составляющей. То есть, для выработки общей стратегии оказания помощи, постановки и реализации задач необходимо систематическое взаимодействие специалистов и семьи, участие родителей в коррекционно-развивающей работе (присутствие родителей на индивидуальных или групповых занятиях, проведение индивидуальных бесед, участие в совместной деятельности).

Эффективность коррекционной помощи детям с РАС во многом зависит от систематического взаимодействия специалистов ДООУ, а так же от уровня компетентности. Совместное обсуждение успешности достижения поставленных задач, использование приемов и методов работы специалистами и педагогами ДООУ, участвующими в работе с ребенком с РАС, индивидуальный подход, взаимодействие с семьей – главное условие успешной работы с такими детьми.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ, проанализировав и изучив особенности развития детей с РАС, обсудив проблемы психокоррекционной и социально-реабилитационной помощи, формирования навыков социального взаимодействия и адаптации таких детей, пришел к выводу о необходимости разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС.

Разработка такой программы позволит каждому педагогу повысить свою профессиональную компетентность при взаимодействии и обучении детей с РАС.

Адаптированная программа, разработанная в процессе экспериментальной деятельности, позволит изменить организацию работы с детьми, имеющими РАС, дает возможность использовать новые технологии, ориентированные на индивидуальные особенности ребенка. Планируется приобретение разнообразной методической литературы по данной проблеме, изучение ее педагогами и специалистами, курсовая подготовка по данному направлению.

Потребность в эксперименте возникает тогда, когда появляется проблема и возможность решить ее, путем разработки и внедрения программ, методических рекомендаций, конспектов НОД, сценариев мероприятий.

6. Создание условий для развития дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в ДООУ планируется организовать через введение дополнительных платных образовательных услуг. На основании проведения анкетирования родителей, возникла необходимость в дополнительных платных услугах по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурное.

Введение дополнительных платных услуг в ДОУ решает следующие проблемы:

- организация спортивных кружков и секций поможет в оздоровлении детей с ОВЗ;
- развитие творческого потенциала у обучающихся с ОВЗ.

Вывод: для получения более высокого уровня удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования, необходимо расширить спектр информационно-просветительской работы с семьями воспитанников по вопросам организации дополнительных платных услуг в ДОУ.

7. Работа с одаренными детьми.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо у детей с ОВЗ.

Система целенаправленной работы с одаренными детьми в ДОУ способствует внедрению новых форм и методов. Одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития детей, имеющих высокий уровень творческого развития, являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети с ОВЗ, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, анализировать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать самостоятельные решения и помогать друг другу.

В 2014-2015 учебном году количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсах разного уровня составило – 9%. В 2015-2016 учебном году количество детей, принимающих участие в конкурсах разного уровня составило – 26% от общего количества воспитанников ДОУ.

Таким образом, в ДОУ №42 есть творческие дети и педагоги, способные с ними работать, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков у детей с ОВЗ и создание системы поддержки способных детей через конкурсы, фестивали, олимпиады. Расширять взаимодействие ДОУ с

социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

8. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.

В дошкольном возрасте ребенок находится в полной зависимости от взрослых - родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия в ДООУ имеется нормативная правовая база и локальные документы ДООУ:

- Нормативно-правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровень).
- Приказ о назначении ответственного лица за работу с неблагополучными семьями.
- Положение о работе ответственного за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.
- Положение о постановке на внутрисадовый учет и снятие с учета неблагополучной семьи.
- План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.
- Памятки и рекомендации для педагогов и родителей.

Успешной организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ способствует интеграция и координация деятельности педагогов и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выявление образовательного уровня родителей, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Анализ анкетирования в ДООУ показал, что - 40% составляют неполные семьи, 20% - многодетные семьи.

Работа с родителями в ДООУ строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета их интересов и опыта в воспитании детей. Педагоги ДООУ видят необходимость в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержании уверенности в собственных педагогических возможностях. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию

взаимодействия с семьей.

С целью профилактики социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Но, несмотря на положительные результаты сотрудничества с родителями, существует ряд проблем. Это - невысокая педагогическая культура родителей, возникающее недопонимание по вопросам воспитания и обучения детей.

Вывод: в ДОУ ведется планомерная работа по профилактике прав несовершеннолетних, но необходимо продолжать работу по данному направлению по изменению форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей воспитанников.

9. Обеспечение системы учета контингента воспитанников по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования

Для системы учета контингента воспитанников в ДОУ используется АИС «Аверс - управление ДОО» - региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. В систему образовательной организации АИС «Аверс - управление ДОО» внесены персональные данные ребенка и его законного представителя, для хранения и анализа информации о контингенте воспитанников ДОУ. АИС «Аверс - управление ДОО» полностью соответствует требованиям федерального законодательства в области защиты персональных данных.

С момента выдачи направления и до выбытия ребенка из ДОУ вся информация о воспитанниках и их законных представителях, сотрудниках ДОУ хранится в базе данных АИС «Аверс - управление ДОО».

Программа «Аверс- управление ДОО» организована с учетом единой федеральной межведомственной системой учета контингента обучающихся (далее – «Контингент»), утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2015 г. №236-р.

Информационная система контингент комплектования в ДОУ, обеспечивает практическую реализацию оказания в электронном виде муниципальной услуги ДОУ. АИС «Аверс – управление ДОО» полностью соответствует требованиям Федерального законодательства в области защиты персональных данных.

Данная программа построена по технологии клиент - сервер, это означает, что все необходимые для ее работы данные и программы хранятся не на компьютере пользователя, а на едином сервере, что позволяет работать в системе с различных компьютеров, имеющих выход в сеть интернет.

Вывод: программа «Контингент» в ДООУ ведется правильно, заполняется своевременно, с учетом появления новых полей.

Однако: необходимо совершенствовать обновления программы «Аверс – контингент» программным обеспечением (1 раз в три года); заключение договоров по обслуживанию; повышение качества оказания населению муниципальных услуг в электронном виде в МБДООУ.

10. Работа с педагогическими работниками.

ДООУ кадрами обеспечено полностью:

заведующая – 1, заместитель заведующей – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-дефектолог - 11, музыкальный руководитель - 2, воспитатель по физической культуре – 1, воспитатель коррекционных групп – 22.

Всего: 40 педагогов.

Качественные характеристики педагогических кадров определяются: высоким образовательным квалификационным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Образовательный уровень педагогического коллектива ДООУ достаточно высокий. 57% педагогов имеют высшее образование. Педагоги детского сада постоянно повышают свой образовательный уровень. Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит системный характер. 84% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% - первую.

Семи педагогам детского сада присвоено звание «Почетный работник общего образования».

Педагоги ДООУ активно участвуют в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в которых занимают призовые места:

1. «Детский сада года 2014» - номинация «Лучший профессионал года-2014» - 1 место.
2. «Воспитатель года 2015» - 3 место.
3. «Детский сада года 2015» - номинация «Лучший воспитатель дошкольной организации - 2015» - 2 место.
4. «Детский сада года 2016» - в номинация «Лучший профессионал года-2016» - 3 место.

5. «Детский сада года 2016» в номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» 2016» - 1 место.
6. Всероссийский конкурс «Моя профессия – мое призвание» - 3 место.
7. Городской этап краевого смотра-конкурса «Зеленый огонек - 2016» - «Лучший воспитатель по ПДД» - 1 место.

Большое внимание в ДОУ уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В ДОУ практикуются формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач ДОУ	Организационно – методическое обеспечение	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педагогические советы	Методический совет	Работа по индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ НОД педагогов
Психолого- медико- педагогический консилиум	Заседания методического объединения	Консультирование, индивидуальные собеседования	Изучение системы работы педагога по теме
Аттестационная комиссия	Совещание при заведующей ДОУ	Создание рекомендаций: «В помощь по самообразованию», «Список рекомендуемой литературы», «Материалы из опыта	Диагностика педагогических кадров
Тематические семинары	Разработка методических рекомендаций, пособий	Обобщение системы работы педагогов	Собеседование с педагогами, круглые столы
Семинары- практикумы	Систематизация знаний и умений	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность	Общение с коллегами
Деловые игры	Способствовать	Рост	Трансляция опыта

	повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску.	педагогического мастерства	педагогического коллектива
Внутрисадские методические объединения	Способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность	Общение с коллегами

Методическая работа ДОУ способствует созданию атмосферы творчества, повышению профессиональной компетентности педагогов и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогического коллектива, получение детьми квалифицированной коррекции в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов ДОУ говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров (постоянное число педагогов с высшим образованием, высшей квалификационной категории).

В ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в ДОУ используется:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг ДОУ предусматривает системный учет, обработку и анализ информации, результатов воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Вывод: сохранить атмосферу творчества, повышения профессиональной компетентности педагогов и психологического комфорта педагогического коллектива.

11. Совершенствование материально-технической базы

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. В каждой группе

разработаны Паспорта групп, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, кабинет учителя-дефектолога, спальная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, 11 кабинетов учителей-дефектологов, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, зал АФК, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет для массажа.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в ДООУ планомерно осуществляется обновление материально-технической базы. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями ФГОС ДО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

На территории ДООУ имеется уголок фруктового сада, цветники, альпийская горка, метеорологическая площадка, спортивная площадка.

Заменены все деревянные оконные блоки - на металлопластиковые. В каждой группе оборудованы уголки эмоциональной разгрузки детей, игровые уголки с крупной детской мебелью, физкультурные уголки. Зал афизивной физкультуры оснащен необходимыми тренажерами и оборудованием для занятий с детьми, в том числе страдающими тяжелыми дефектами опорно-двигательного аппарата.

Вывод: необходимо продолжить замену устаревшей детской мебели, технологического оборудования пищеблока, компьютерной техники. Остро стоит проблема ремонта кровли здания МБДООУ, асфальтового покрытия, реконструкции прогулочных веранд, плескательного бассейна, песочниц. Необходима замена ограждения территории ДООУ.

11. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ставропольского края (пункты 3, 6 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДООУ создана контрактная служба, которая позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, размещая заявки через электронные торги, что позволяет экономить финансирование.

С учетом ежегодно выделяемых финансовых средств, предусмотренных на реализацию Программы, уточняет целевые показатели в соответствии с заданной динамикой их роста и затраты по мероприятиям Программы, механизм реализации Программы.

Общий объем финансирования Программы за счет средств бюджета города в 2016 году составил 33 тыс. 350 рублей.

Объем финансирования Программы за счет спонсорских средств составит 50000 рублей на приобретение для оборудования сенсорной комнаты для детей с РАС.

Объем средств, предусмотренных на осуществление мероприятий Программы, носит прогнозный характер, и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета ДООУ на соответствующий финансовый год и плановый период.

Вывод: Результаты финансовой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

12. Контроль за ходом реализации программы

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип соблюдения интересов ДООУ.

Кроме того, реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов муниципального воздействия: нормативно-правового

регулирования, административных мер, прямых и косвенных методов бюджетной поддержки, механизмов организационной и информационной поддержки.

Снижение эффективности Программы является основанием для уменьшения в установленном порядке средств бюджета города, выделяемых в очередном финансовом году на реализацию мероприятий Программы.

Контроль за ходом реализации Программы достижением цели и задач Программы, индикаторов и показателей осуществляется администрацией ДОУ, заслушивается на совместном общем собрании работников ДОУ, управляющем Совете и Совете родителей, вся информация и протоколы собраний размещаются на официальном сайте ДОУ.

Анализ проводится ежегодно до 15 января по показателям на 25 января. На основании проведенного анализа достижения запланированных индикаторов и показателей формируется отчет о ходе выполнения Программы.

Отчет рассматривается и утверждается заведующей ДОУ. На основании отчета могут вноситься изменения и дополнения в Программу. Отчет, изменения и дополнения утверждаются приказом заведующей ДОУ.

2. Программа развития на 2020 год (продолжение программы развития на 2017-2019 год)

ПАСПОРТ

Программы развития (дополнение)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска на 2020 год

Наименование Программы	Дополнение к Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска на 2020год (далее - Программа)
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномысска» (далее – ДОУ)
Цель Программы	обеспечение высокого качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в ДОУ с детьми ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий
Задача Программы	-формирование коммуникативной компетентности воспитанников с ОВЗ средствами дивергентного речевого развития
Целевые индикаторы и показатели Программы	- доля воспитанников старшего возраста (5-7 лет) с развитым дивергентным мышлением
Сроки реализации Программы	2020 г.
Объемы и источники финансового обеспечения Программы	Финансирование Программы осуществляется из средств Ставропольского края, города Невинномысска, внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программ	- увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с развитым дивергентным мышлением на 70 %.

Проектная деятельность

Сегодня к современному ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня оказываемых образовательных услуг становится объективной необходимостью. Государству и обществу требуются личности с инновационным мышлением, способные выходить за пределы заданной точки внимания и воспринимать и мыслить гораздо шире своих возможностей.

В условиях современной системы образования проблема развития нестандартного (дивергентного) мышления воспитанников приобретает особую актуальность. То, насколько успешно и эффективно ребенок справляется с решением различных задач, напрямую зависит от уровня его мышления. Развитие мышления в дошкольном возрасте носит очень интенсивный характер.

Дивергентное речевое развитие - это развитие речевых возможностей детей средствами дивергентного мышления. Дети с ОВЗ при традиционном обучении в дошкольном учреждении, имеют мало возможностей применять разные подходы и предлагать различные решения учебных задач. Поэтому педагоги ДОУ используют каждую возможность при изучении той или иной темы для развития творческого потенциала воспитанников.

Эта работа осуществляется на тематических, лексико-грамматических занятиях. Не отходя от традиционных программ, используются в свободной деятельности упражнения, дидактические игры направленные как на развитие дивергентного (творческого) мышления, так и на речевое развитие.

Основные требования, которые соблюдают педагоги ДОУ при составлении и применении дидактических игр и упражнений на развитие дивергентного мышления:

- 1) нахождение для детей проблему, которая имеет множество правильных решений;
- 2) поощрение детей в фиксировании и записи (зарисовки) всех мыслей и идей;
- 3) оценивается не только качество ответов, но и их количество (соревнование, где выигрывает ребенок, предложивший больше способов решения проблемы);
- 4) ответы детей не оцениваются, подводится только итог;
- 5) формирование метода креативного речевого развития (развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка)

Педагогами подобраны задания для развития дивергентного мышления: развитие беглости (быстрое придумывание реальных и фантастических решений для одной и той же проблемы);

гибкость мышления (способность рассматривать задачу под различными углами зрения, применять разнообразные подходы и стратегии);

развитие оригинальности (способность находить нестандартные решения);

задания на детализацию (умение расширять, развивать, приукрашивать, подробно разрабатывать любую идею, сюжет, рисунок).

В каждой группе подобраны игротеки коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию дивергентного мышления у детей с ОВЗ.

В целях внедрения проектных подходов для решения важнейших задач по основным направлениям развития учреждения, ДОУ реализует проект: «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

Целью данного проекта является: создание условий для развития коммуникативной компетентности дошкольников старшего средствами дивергентного речевого развития в образовательном процессе ДОУ.

СВЕДЕНИЯ
об индикаторах достижения целей программы
и показателях решения задач

п/п	Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	Единица измерения	Значение индикатора достижения цели программы, показателя решения задачи				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7	8
программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномыска							
Цель: обеспечение высокого качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в ДОУ с детьми ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий							
1	Доля удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг на конец календарного года	проценты	94,00	95,00	96,00	96,00	98,00
1	Задача 1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса ДОУ						
1.1.	Доля детей с ОВЗ, участвующих в городских (краевых, всероссийских) конкурсах и олимпиадах	проценты	11,00	15,00	17,00	20,00	20,00
1.2.	Доля детей с ОВЗ прошедших успешно социальную адаптацию	проценты	95,00	97,00	97,00	97,00	98,00
1.3.	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	проценты	70,00	85,00	87,00	90,00	95,00
2	2. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей						
2.1	Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования	проценты	0	22,00	40,00	52,00	55,00
Задача 3. Повышение профессионализма педагогов ДОУ							

3.1	Доля руководящих и педагогических работников ДОУ, прошедших подготовку по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям, за календарный год	проценты	94,00	94,00	97,00	98,00	98,0
3.2.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня	проценты	30,00	37,00	39,00	45,00	48,00
4	Задача 4. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития						
4.1.	Доля родителей участвующих в совместных мероприятиях ДОУ	проценты	26,00	30,00	39,00	56,00	58,00
5	5. Разработка программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС						
5.1	Доля педагогов участвующих в разработке программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС	0	30,00	38,00	42,00	50,00	55,00
6	6. Укрепление материально-технической базы ДОУ						
6.1.	Доля групп, оснащенных в соответствии с ФГОС ДО		87,00	90,00	91,00	93,00	95,00
7	7. Формирование коммуникативной компетентности воспитанников с ОВЗ средствами дивергентного речевого развития						
7.1	Доля воспитанников старшего возраста (5-7 лет) с развитым дивергентным мышлением						70,00

Заведующий МБДОУ №42
г. Невинномысска

И.В. Ярова

**ПЕРЕЧЕНЬ
основных мероприятий**

№ п/п	Наименование основных мероприятий, ведомственных целевых программ	Тип основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Связь с индикаторами достижения целей программы и показателями решения задач
				начала реализации	окончания реализации	
1	2	3	4	5	6	7
Цель: обеспечение высокого качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в ДОУ с детьми ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий						
1.	Задача 1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса ДОУ					
1.1.	Участие детей с ОВЗ в городских (краевых, всероссийских) конкурсах и олимпиадах	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.1., 1.2., 1.3, 2.1, 3.1 приложение № 1
1.2.	Разработка методических рекомендаций для психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020г.	показатель 3.1,3.2, 5.1 приложение №1
1.3.	Проведение совместных мероприятий (спортивные праздники, соревнования, дни открытых дверей, практические семинары, творческие вечера, конкурсы)	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г	показатель 1.2,1.3, 3.2,4.1, приложение №1
2	Задача 2. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей					
2.1	Разработка документации по услугам дополнительного образования	осуществление основных мероприятий участниками	МБДОУ №42	МБДОУ №42	декабрь 2020 г	показатель 3.1., 3.2., 5.1, приложение № 1

		реализации программы				
2.2	Мониторинг качества дополнительного образования в ДОУ.	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	МБДОУ №42	декабрь 2020 г.	показатель 2.1. приложение № 1
Задача 3. Повышение профессионализма педагогов ДОУ						
3.1.	Повышение квалификации педагогов по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г	декабрь 2020 г.	показатель 3.1, 3.2 приложение №1
3.2.	Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г	декабрь 2020 г.	показатель 1.1,1.3, 2.1, 3.1, 5.1. приложение №1
3.3.	Активное участие педагогов в работе городских методических объединениях.	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 3.1,3.2., 5.1. приложение № 1
3.4.	Транслирование педагогами опыта работы через участие в научно-практических конференциях, публикаций в СМИ	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.1,2.1,3.1, 3.2.,5.1. приложение №1
Задача 4. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития						
4.1	Проведение совместных мероприятий (спортивные праздники, соревнования, дни открытых дверей, практические семинары, творческие вечера, конкурсы)	осуществление основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.2, 1.3.,4.1 приложение № 1
4.2.	Совершенствование и	осуществлен	МБДОУ	январь	декабрь	показатель

	обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	ие основных мероприятий участниками реализации программы	№42	2017 г	2020 г.	3.1,6.1. приложение №1
4.3.	Использование педагогами нетрадиционных форм взаимодействия с семьей	осуществлен ие основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 3.1., 3.2., 5.1., 6.1. приложение №1
Задача 5. Разработка программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС						
5.1	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра	осуществлен ие основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 3.1.,3.2.,5.1. приложение №1
5.2.	Участие родителей в коррекционно-развивающей работе ДОУ (присутствие на индивидуальных или групповых занятиях, проведение индивидуальных бесед, участие в совместной деятельности).	осуществлен ие основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.3,4.1. приложение №1
Задача 6. Совершенствование материально-технической базы ДОУ						
6.1	Совершенствование, пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО	осуществлен ие основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.3,2.1,3.1,5.1. приложение №1
7	Задача 7. Формирование коммуникативной компетентности воспитанников с ОВЗ средствами дивергентного речевого развития					
7.1	Участие детей с ОВЗ в городских (краевых, всероссийских) конкурсах и олимпиадах	осуществлен ие основных мероприятий участниками реализации программы	МБДОУ №42	январь 2017 г.	декабрь 2020 г.	показатель 1.3,2.1,3.1,5.1. приложение №1

ОБЪЁМЫ
финансового обеспечения Программы развития
МБДОУ №42 г. Невинномыска

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Источники финансового обеспечения программы	Объем финансового обеспечения по годам (тыс. руб.)		
			2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	2	3	4	5	7
	Совершенствование и обновление предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Средства полученные за оказание платных образовательных услуг	12000	15000	15000
	ИТОГО		12000	15000	15000

Заведующий МБДОУ №42
г. Невинномыска

И.В. Ярова

СВЕДЕНИЯ
об источнике информации и методике расчета
индикаторов достижения целей программы
и показателей решения задач программы

N п/п	Наименование индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи	Единица измерения	Источник информации	Временные характеристики индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи программы
1	2	3	4	5
	программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Материнская школа» города Невинномыска			
	Цель: Обеспечение высокого качества дошкольного образования, современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в ДОУ с детьми ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий			
	Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования на конец календарного года	проценты	Результаты социологического опроса	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
	Задача 1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса ДОУ			
1.1.	Доля детей с ОВЗ, участвующих в городских (краевых, всероссийских) конкурсах и олимпиадах	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где D1 – количество воспитанников образовательного учреждения, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах, D2 – общее количество воспитанников образовательного учреждения за отчетный период	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
1.2.	Доля детей с ОВЗ прошедших социальную адаптацию	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где D1 – количество воспитанников образовательного учреждения,	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи	Единица измерения	Источник информации	Временные характеристики индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи программы
1	2	3	4	5
			прошедших успешно социальную адаптацию, Д2 – общее количество воспитанников образовательного учреждения за отчетный период	
1.3.	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество родителей образовательного учреждения, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, Д2 – общее количество родителей образовательного учреждения за отчетный период	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
2	Задача 2. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей			
2.1	Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество воспитанников образовательного учреждения, освоивших дополнительные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям деятельности, Д2 – общее количество воспитанников образовательного учреждения за отчетный период МБДОУ	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г., 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
3.	Задача 3. Повышение профессионализма педагогов ДОУ			
3.1.	Доля руководящих и педагогических работников ДОУ, прошедших курсовую подготовку по программам,	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество педагогов образовательного учреждения,	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г., 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи	Единица измерения	Источник информации	Временные характеристики индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи программы
1	2	3	4	5
	повышение квалификации отвечающим современным квалификационным требованиям		владеющих оптимальным и достаточным уровнем профессиональной компетентности, Д2 – общее количество педагогов образовательного учреждения за отчетный период	
3.2	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество педагогов образовательного учреждения, ставших призерами и победителями конкурсов, Д2 – общее количество педагогов образовательного учреждения за отчетный период	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
4	Задача 4. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4.1	Доля родителей участвующих в совместных мероприятиях ДОУ	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество родителей образовательного учреждения, участвующих в совместных мероприятиях ДОУ, Д2 – общее количество родителей образовательного учреждения за отчетный период	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
5	5. Разработка программно-методического объединения для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ			
5.1.	Доля педагогов участвующих в разработке программно – методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество педагогов образовательного учреждения, участвующих в разработке программного	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи	Единица измерения	Источник информации	Временные характеристики индикатора достижения цели программы и показателя решения задачи программы
1	2	3	4	5
			обеспечения для организации образовательной деятельности детей с РАС, Д2 – общее количество педагогов образовательного учреждения за отчетный период	
6	6. Усиление материально-технической базы ДОУ			
6.1	Доля групп, оснащенных в соответствии с ФГОС ДО	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – фактическое количество групп, оснащенных предметно-развивающей средой в соответствии с ФГОС ДО, Д1 – общее количество групп	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.
	Задача 7. Формирование коммуникативной компетентности воспитанников с ОВЗ средствами дивергентного речевого развития			
7.1	Доля воспитанников старшего возраста (5-7 лет) с развитым дивергентным мышлением	проценты	$D = D1/D2 \times 100\%$, где Д1 – количество воспитанников образовательного учреждения, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах, Д2 – общее количество воспитанников образовательного учреждения за отчетный период	25 декабря 2017 г. 25 декабря 2018 г. 25 декабря 2019 г. 25 декабря 2020 г.

Заведующий МБДОУ №42
г. Невинномысска

И.В. Ярова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №42
«Материнская школа» города Невинномыска

Прошито и пронумеровано

И.В. Ярова



